

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Gimnazjum nr 1 im. Stanisława Wyspiańskiego w
Lubaniu
Lubań

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-02-2014 - 13-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Baśkiewicz, Elżbieta Tyc. Badaniem objęto 81 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) oraz 14 nauczycieli (ankieta) i 18 (wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego, wywiady grupowe z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, obserwacje placówki i analizę dokumentacji oraz obserwacje 6 lekcji. Przeprowadzono ponadto rozmowy z prowadzącymi je nauczycielami oraz z uczniami, którzy uczestniczyli w zajęciach. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Gimnazjum nr 1 w Lubaniu powstało w 1999 roku w wyniku przekształcenia Szkoły Podstawowej nr 4, która w 1965 roku otrzymała nową siedzibę przy ul. Skalniczej. Jedyne gruntowny remont obiektu zakończył się w 1989 roku. W roku 1995 szkole nadano imię Stanisława Wyspiańskiego, które wraz z zagranicznym partnerem placówki, Parkschule w Zittau i wypracowanymi sposobami ich celebrowania przejęła nowa zreformowana placówka.

Szkoła zlokalizowana jest na obrzeżach miasta, w dzielnicy powstałej w związku z pełną asymilacją z miastem Lubaniem wsi Księginki, co ma istotny wpływ na rekrutację uczniów, zwłaszcza spoza rejonu.

Prowadzona w Gimnazjum analiza osiągnięć szkolnych uczniów prowadzi do formułowania i wdrażania wielu wniosków. Wdrażanie tych wniosków nie zawsze przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Wskaźniki trzyletnie Edukacyjnej Wartości Dodanej oraz wyniki egzaminu gimnazjalnego z trzech ostatnich lat są dobre, lecz niestabilne i nie wskazują na jednoznaczną tendencję wzrostową.

Większość sukcesów szkoły na poziomie regionalnym ma związek z pracą nad rozwijaniem uzdolnień uczniów (zwłaszcza historycznych i przyrodniczych) oraz sportem. W powiecie Gimnazjum nr 1 słynie z rozwijania talentów artystycznych młodzieży oraz dobrych efektów pracy z uczniami o specjalnych i specyficznych trudnościach edukacyjnych. Pionierskie działania szkoły w tym zakresie oraz realizowane przez nią programy autorskie klas terapeutycznych są wykorzystywane w procesie doskonalenia pedagogów i nauczycieli zarówno szkół powiatu lubańskiego, jak i województwa. W szkole prowadzone są liczne koła zainteresowań oraz zajęcia terapeutyczne i konsultacje ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych.

Uczniowie czują się w swojej szkole bezpiecznie i są zaangażowani w lokalne akcje charytatywne i ekologiczne. Gimnazjum opiera swoje programy pracy o wartości i normy tradycyjne, czego wyrazem są m.in. jednolity strój oraz inicjatywy związane z kształtowaniem postaw patriotycznych, w tym uwzględniających dorobek twórczy patrona. Uczniowie szkoły uczestniczą w wielu uroczystościach środowiskowych, a szkoła wprowadza w życie działania zainicjowane przez uczniów, rzadziej rodziców, których zaangażowanie we współpracę z placówką jest niższe od oczekiwanego.

Sukcesem szkoły jest skuteczne eliminowanie zagrożeń (np. uzależnień) oraz wzmacnianie pożądanych postaw, co wynika z bardzo dobrej współpracy nauczycieli nad systematyczną diagnozą środowiska wychowawczego i prowadzonych wspólnie działań. Wnioski wypracowywane przez różne zespoły nauczycieli są wdrażane i wykorzystywane do doskonalenia pracy.

Warunki lokalowe szkoły są wprawdzie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w Gimnazjum nr 1 programów nauczania, jednak zarówno one, jak i baza dydaktyczna, zwłaszcza informatyczna, wymagają pilnej modernizacji.

Wnioski płynące z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego Dyrektora oraz styl zarządzania szkołą przyczyniają się do pożądanych zmian w jej funkcjonowaniu, w tym mających charakter nowatorski.

Pełną informację na temat stopnia spełnienia przez szkołę obowiązujących wymagań zawierają dalsze części raportu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 1 im. Stanisława Wyspiańskiego w Lubaniu
Patron	Stanisław Wyspiański
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Lubań
Ulica	Skalnicza
Numer	3
Kod pocztowy	59-800
Urząd pocztowy	Lubań
Telefon	0756460261
Fax	0756460261
Www	www.g1luban.win.pl
Regon	23084224100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	113
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.07
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	lubański
Gmina	Lubań
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	C
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✗
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana i modyfikowana przy udziale całej społeczności szkolnej, a podejmowane wspólnie działania mają bezpośredni wpływ na rozwój uczniów.
2. Właściwa organizacja procesów edukacyjnych i ich planowanie z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz stosowanie metod aktywizujących i nowatorskich rozwiązań wzbudza wśród uczniów zainteresowanie uczeniem się.
3. Uczniowie nie mają powszechnego wpływu na sposób organizowania procesu uczenia się.
4. Aktywność uczniów oraz ich zaangażowanie w akcje społeczne, imprezy szkolne i środowiskowe wpływa na ich wszechstronny rozwój oraz pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym.
5. W szkole zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami uczniów podejmuje się działania i organizuje zajęcia pomagające im przezwyciężyć trudności oraz planuje się zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Większość uczniów uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do ich potrzeb.
6. Gimnazjum, jako jedyne w mieście i okolicy, zapewnia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi naukę w oddziałach integracyjnych i klasach terapeutycznych oraz klasach ogólnodostępnych w ramach edukacji włączającej uczniów niepełnosprawnych do kształcenia w szkole masowej.
7. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie w organizacji, realizacji i analizowaniu procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w pracy szkoły następuje w wyniku ich wspólnych ustaleń. W ramach działających w szkole zespołów planują działania podejmowane w szkole, wspólnie rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy.
8. Szkoła prowadzi badania osiągnięć uczniów i wykorzystuje wyniki diagnoz zewnętrznych w planowaniu ich systematycznego doskonalenia.
9. Na ocenę skuteczności działań podejmowanych w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania zmierzających do poprawy efektów kształcenia rzutują opinie uczniów na temat własnych osiągnięć oraz niestabilna tendencja wzrostowa większości trzyletnich wyników egzaminu gimnazjalnego.
10. Procesy wychowawcze prowadzone w szkole mają charakter systemowy i są modyfikowane z udziałem najaktywniejszych uczniów i rodziców. Mniej niż połowa rodziców zgłasza inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, a zakres tych propozycji jest często zawężany do klas integracyjnych i terapeutycznych.
11. Charakter działań podejmowanych we współpracy ze środowiskiem służy zarówno rozwojowi szkoły i uczniów, jak i lokalnych organizacji oraz instytucji.
12. Zarządzanie szkołą prowadzi do podejmowania działań o charakterze nowatorskim oraz sprzyja pracy zespołowej i doskonaleniu zawodowemu nauczycieli. Dyrektor zapewnia niezbędne wspomaganie szkoły przez instytucje i organizacje zewnętrzne (w tym centralne, regionalne oraz powiatowe i miejskie).

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła realizuje koncepcję pracy, której założenia odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów, uwzględniają specyfikę szkoły i oczekiwania środowiska lokalnego. Główne założenia koncepcji to zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju wszystkim uczniom, w szczególności uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych oraz prozdrowotnych, a także współpraca ze środowiskiem lokalnym. Rodzice i uczniowie partycypują w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji oraz uczestniczą w jej realizacji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy szkoły uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego.

Działania realizujące koncepcję pracy szkoły odpowiadające na potrzeby rozwojowe uczniów to przede wszystkim: obowiązkowe zajęcia edukacyjne, praca z uczniem zdolnym (szkolny teatr, wyjazdy na Uniwersytet i Politechnikę Wrocławską, Gala Mistrzów, koła zainteresowań, realizacja projektów edukacyjnych - „Via Regia”), pomoc psychologiczno – pedagogiczna (realizacja projektu „Razem w pełni sprawni”, indywidualizacja kształcenia, zajęcia specjalistyczne), działania wychowawcze i profilaktyczne oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom (udział w projektach i akcjach „Bezpieczna Szkoła”, „Szkoła bez przemocy”, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Pikniki Profilaktyczne, udział w projekcie dotyczącym kultury kibicowania, profilaktyka zdrowotna – fluoryzacja, realizacja projektu MEN „Rok szkoły w ruchu - Ćwiczycy każdy może”), edukacja kulturalna i krajoznawcza oraz organizacja czasu wolnego.

Uwzględnia się również specyfikę pracy szkoły i wynikające z niej potrzeby, takie jak: organizacja klas integracyjnych, terapeutycznych i ogólnodostępnych z edukacją włączającą, pielęgnowanie tradycji szkolnych i środowiskowych (Święto Szkoły, pasowanie pierwszoklasistów „Beania”, „Chochoł”, Jubileusz Szkoły, Przyłączenie Księginek do Lubania, koncert pieśni patriotycznych, Dni Lubania, Rok Wyspiańskiego), edukacja

ekologiczna („Rady na odpady”), wolontariat. Organizowane są akademie o charakterze patriotycznym upamiętniające ważne wydarzenia historyczne kraju, miasta i dzielnicy.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie i rodzice znają oraz akceptują koncepcję pracy szkoły.

Zdaniem uczniów w szkole szczególny nacisk kładzie się na:

- wyniki nauczania i przygotowanie do następnych etapów kształcenia,
- patriotyzm i kultywowanie tradycji niepodległościowych,
- klimat i atmosferę szkoły,
- działania związane z patronem,
- tolerancję i wzajemną pomoc,
- podejmowanie działań o charakterze religijnym.

Gimnazjaliści w zdecydowanej większości akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole (30/34), sposób prowadzenia lekcji (32/34), organizację pracy szkoły (26/34) oraz stosowane metody wychowawcze (28/34). Uważają, że ze względu na wielkość placówki mają możliwość aktywnego uczestnictwa we wszystkich działaniach podejmowanych przez szkołę (np. działalność teatru) oraz kontaktu z nauczycielami, kiedy tego potrzebują. Dla rodziców ważny jest poziom nauczania (uczniowie nie mają problemów w szkołach ponadgimnazjalnych), bezpieczeństwo, indywidualne podejście nauczycieli do uczniów, rozwiązywanie problemów na bieżąco we współpracy z rodzicami, uczniem, dyrektorem, wychowawcą i pedagogiem. Akceptują wartości promowane przez szkołę. Wymieniają patriotyzm, otwarcie na świat, tolerancję, szacunek do drugiego człowieka, empatię i wzajemną pomoc.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie partycypują w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.

Z badania wynika, że szkoła daje możliwość uczniom i rodzicom (40/48) współdecydowania o ważnych dla nich sprawach. Rodzice mogą przedstawiać swoje propozycje na spotkaniach w klasach i spotkaniach rady rodziców, a także anonimowo poprzez skrzynkę pytań. Swoje oczekiwania wyrażają również w wywiadach przeprowadzanych przy zapisie dzieci do klasy pierwszej. Proponują imprezy klasowe i wycieczki oraz tematykę godzin wychowawczych, zgłaszają problemy i uczestniczą w ich rozwiązaniu. Na zebraniach wrześnieowych proponują działania profilaktyczne i wychowawcze.

Uczniowie swoje propozycje dotyczące koncepcji pracy szkoły przedstawiają na spotkaniach w klasach i zebraniach samorządu uczniowskiego. Wyrażają również swoje opinie w przygotowanych przez dyrektora i nauczycieli ankietach dotyczących środowiska ucznia, warunków uczenia się oraz bezpieczeństwa i samopoczucia w klasie. W wywiadzie podali, że dość często rozmawiają z nauczycielami o tym, co dla nich w szkole jest ważne, a zmiany w koncepcji pracy szkoły wynikające z tych rozmów dotyczyły:

- zorganizowania sklepiku, celem ograniczenia wyjść poza teren szkoły i zwiększenia poziomu bezpieczeństwa,
- udziału w akcji „Viziriada” - pozyskanie środków na zakup sprzętu sportowego i strojów,
- wpływu na tematykę obowiązkowych projektów edukacyjnych,
- modyfikacji zasad oceniania – ustalanie z nauczycielami terminów sprawdzianów i prac klasowych.

Dyrektor dodał, że koncepcja gimnazjum jest ściśle powiązana z potrzebami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jest modyfikowana z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych, dyslektycznych, przewlekle chorych, z trudnościami edukacyjnymi i uczniów zdolnych, a także oczekiwań rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły.

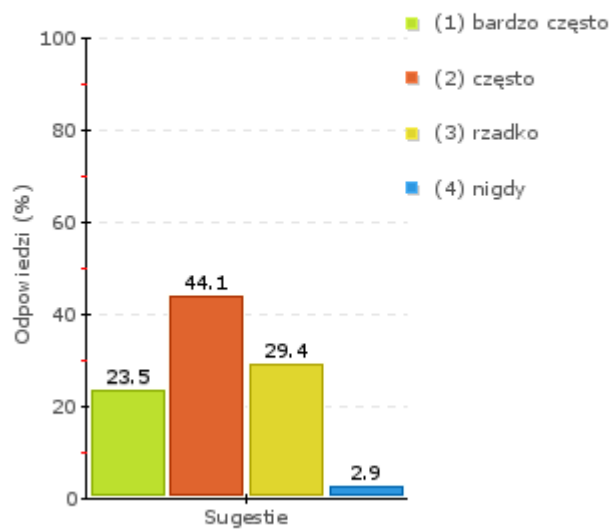
Zdaniem 40 z 48 ankietowanych rodziców mają oni możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych. Wspólnie z nauczycielami lub innymi rodzicami organizują wycieczki, bal gimnazjalny oraz imprezy integracyjne. Włączają się do pomocy w organizacji imprez szkolnych i klasowych (przygotowanie sali, opieka) oraz aktywnie w nich uczestniczą, np. w Świącie Szkoły, wspólnym śpiewaniu pieśni patriotycznych z okazji świąt państwowych (ok. 75% rodziców). Wszystkie te działania zdaniem rodziców wspierają indywidualny rozwój ich dzieci.

Ankietowani uczniowie w większości stwierdzili, że często lub bardzo często biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów (zob. rys. 1j), natomiast rzadko lub nigdy nie zgłaszają pomysłów dotyczących tego, co dzieje się na lekcji (zob. rys. 2j).

Zdaniem uczniów, dyrektora i nauczycieli gimnazjaliści angażują się w zajęcia organizowane w szkole oraz inicjują działania, które przyczyniają się do ich rozwoju, np. opracowują ordynację wyborczą, przeprowadzają wybory do samorządu uczniowskiego i opracowują plan działalności, organizują imprezy klasowe i szkolne (dyskoteki szkolne, Dzień Chłopaka, Walentynki, pasowanie klas I, akademie dla pracowników z okazji Dnia Edukacji Narodowej). Angażują się akcje charytatywne i wolontariat (np. akcje „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, „Góra grosza”, zbiórki żywności i odzieży dla potrzebujących), przygotowują wystawy prac plastycznych kolegów/koleżanek i gazetki szkolne, organizują konkursy umożliwiające im prezentowanie własnych zainteresowań, np. „Mam talent”. Dzięki tym inicjatywom czują się odpowiedzialni za szkołę, uczą się podejmowania decyzji, formułowania celów i planowania działań oraz wzajemnej pomocy i współpracy. Wspierani są przez dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych.

Jak często w Twojej szkole:
Uczniowie biorą udział w działaniach,
które wynikają z ich pomysłów.
KADUMS

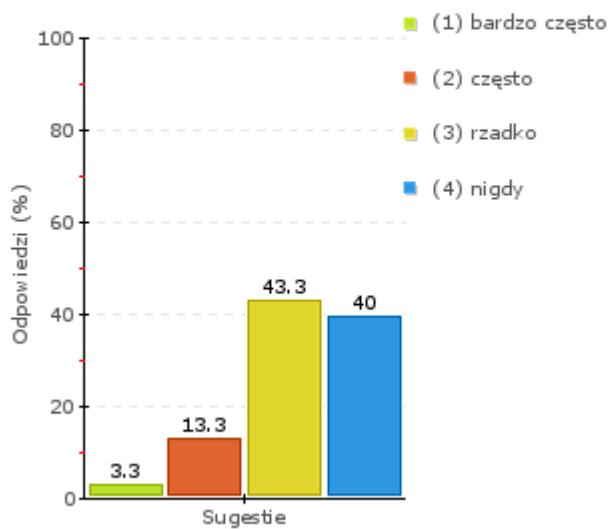
Liczebność: 34



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły
dotyczące tego, co robicie na lekcji?
KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 2j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Planowanie procesów edukacyjnych w gimnazjum służy rozwojowi uczniów. Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy dostosowane są do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach, a przekazywana przez nich informacja zwrotna o postępach i trudnościach oraz sposób oceniania pomagają młodzieży w uczeniu się i planowaniu własnego rozwoju. W trakcie zajęć uczniowie mają możliwość powiązania ze sobą różnych dziedzin wiedzy i praktycznego jej wykorzystania. Gimnazjaliści mają niewielki wpływ na organizację procesu uczenia się oraz uczenie się od siebie nawzajem w trakcie lekcji, ponieważ nauczyciele w niewielkim stopniu organizują pracę zespołową oraz podejmują działania zachęcające uczniów do realizowania własnych pomysłów. W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, które służą rozwojowi uczniów i są adekwatne do ich potrzeb.

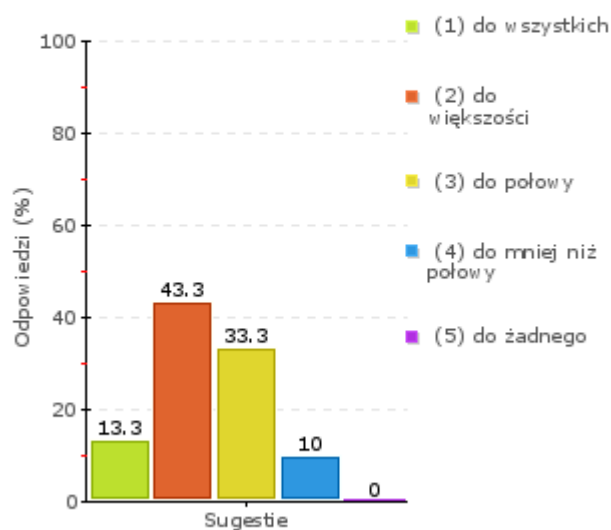
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb poszczególnych uczniów, a stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy zachęcają uczniów do uczenia się. Działania podejmowane przez nauczycieli mają charakter powszechny.

Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (zob. rys. 1j). Na połowie (40%) lub większości zajęć (30%) potrafią zainteresować ich tematem lekcji, a sposób w jaki uczą powoduje, że chcą się uczyć, ale dotyczy to połowy lekcji (zob. rys.2j). Nauczyciele stosują metody aktywizujące i formy pracy zespołowej (zob. rys. 3j), a o ich doborze według nauczycieli uczestniczących w wywiadzie decydują w szczególności zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów oraz zespołu klasowego.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

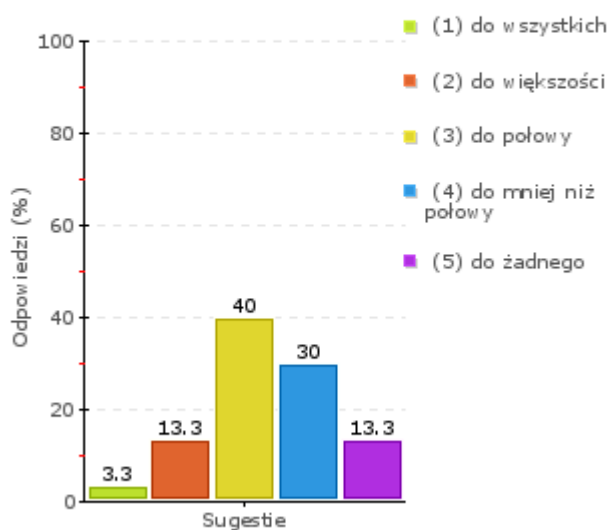
Liczebność: 34



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć.
KADUMS

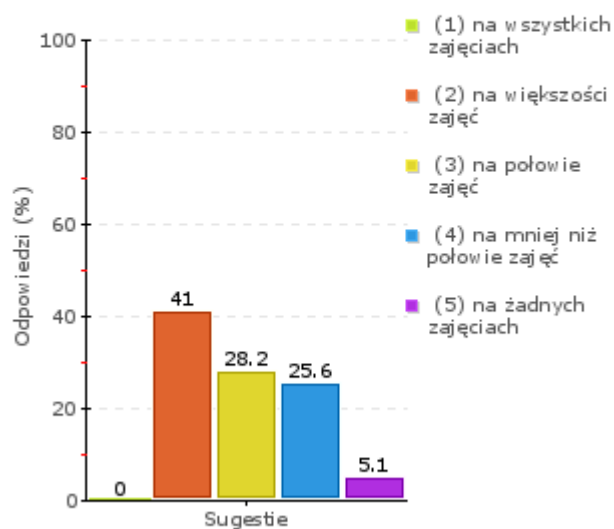
Liczebność: 34



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

Liczebność: 39



Wykres 3j

Podejmowane przez nauczycieli działania sprzyjają kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się, a większość uczniów wie jak się uczyć.

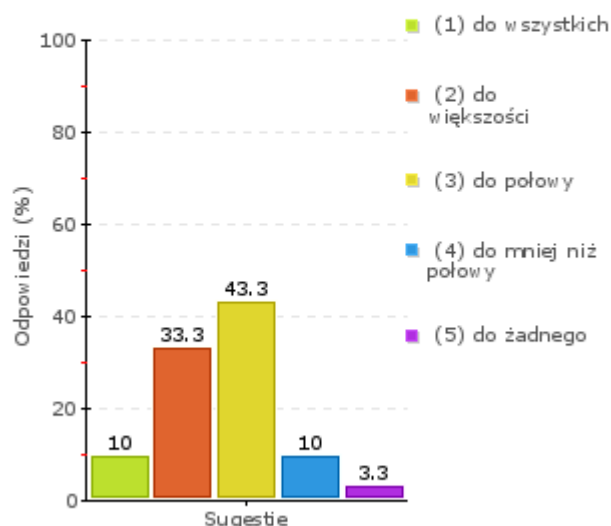
W opinii ankietowanych uczniów większość lub połowa nauczycieli wyjaśnia im, jak się uczyć (zob. rys. 1j). Na większości lub połowie zajęć pomagają im zastanowić się, czego nauczyli się na lekcji (zob. rys. 2j), dlatego większość z nich uważa, że raczej potrafi się uczyć (zob. rys. 3j).

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli wyrażać swoje opinie oraz podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez wykorzystanie kart pracy, wspólne rozwiązywanie zadań i analizowanie wyników, stosowanie form pracy indywidualnej i zespołowej oraz wykorzystanie na lekcji pomocy koleżeńskiej.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

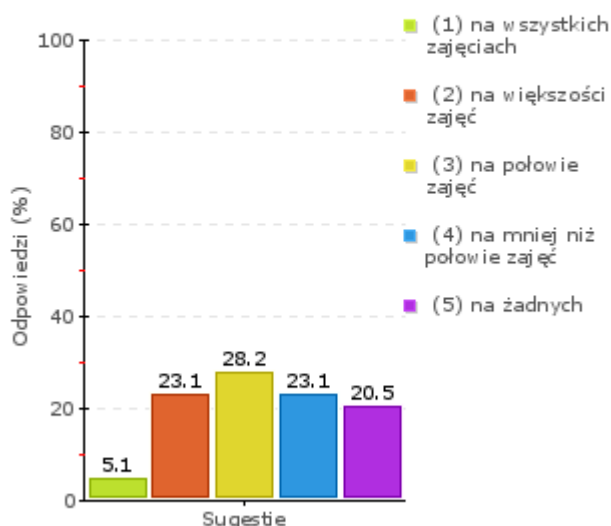
Liczebność: 34



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

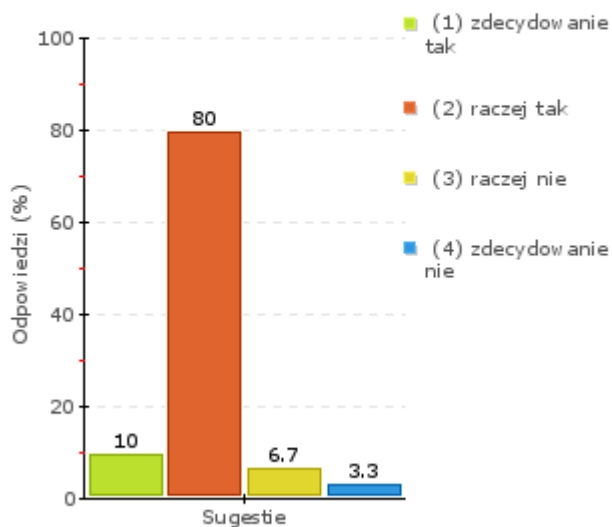
Liczebność: 39



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Życzliwa atmosfera między uczniami i nauczycielami sprzyja zaangażowaniu uczniów w proces uczenia się.

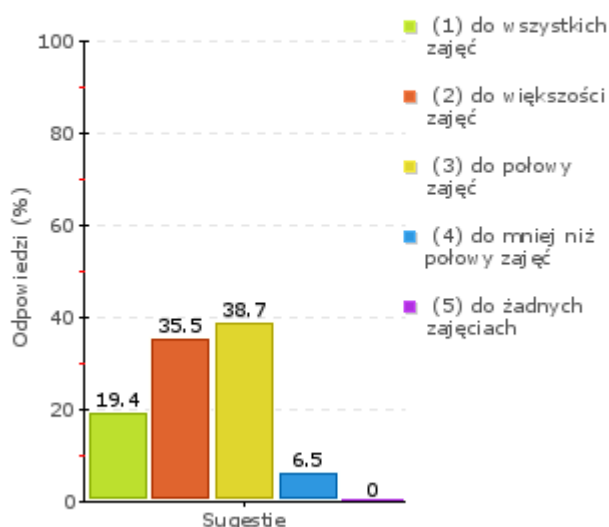
Uczniowie uznali, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się (zob. rys.1j). Na wszystkich zajęciach (16,1%), na większości (22,6%) lub połowie z nich (32,3%) otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają mi uczyć się, a nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę porozmawiania z nimi (zob. rys. 2j). Dodali również, że wzajemnie pomagają sobie w nauce (zob. rys.3j), odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. rys. 4j), chociaż zdarzają się sytuacje, że niektórzy są lekceważeni przez innych (zob. rys. 5j). Pracownicy niepedagogiczni w wypowiedziach podkreślali rodzinną atmosferę, wzajemną życzliwość i pomoc oraz rzetelną pracę i świadomość realizacji jednego celu.

Na każdej z obserwowanych lekcji wzajemne relacje między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami były życzliwe. Widoczny był wzajemny szacunek, zwracanie się nauczyciela do uczniów po imieniu i równe ich traktowanie oraz kulturalne zachowanie młodzieży i dyscyplina na lekcji. Nauczyciele wykorzystywali opinie i inicjatywy uczniów do pracy na 5 spośród 6 lekcji. Uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele szanują ich dziecko (zob. rys. 6j), dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (zob. rys. 7j) i jednakowo traktują wszystkich uczniów (zob. rys. 8j), a ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (zob. rys.9j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

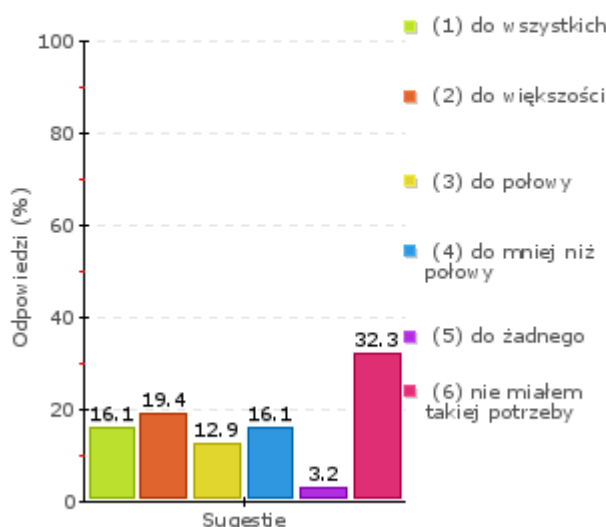
Liczebność: 34



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

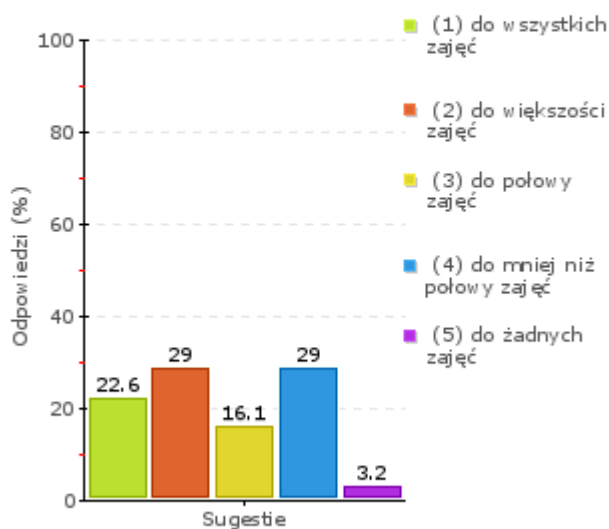
Liczebność: 39



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce. KADUMS

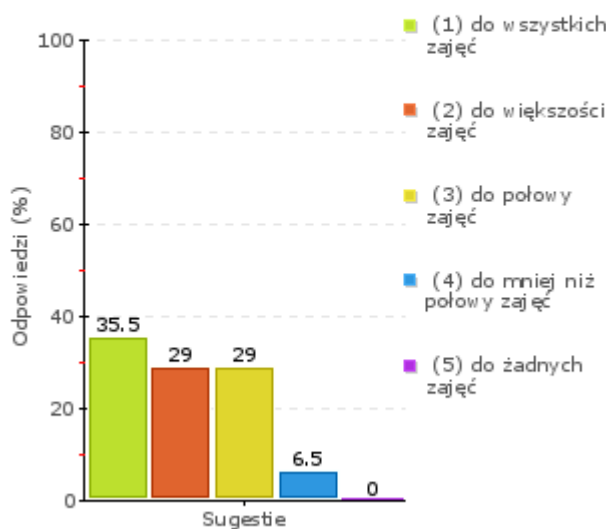
Liczebność: 34



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

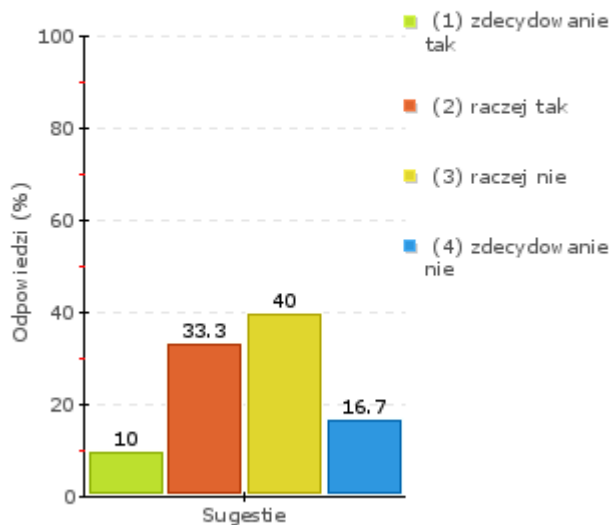
Liczebność: 34



Wykres 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 lekceważeni przez innych.
 KADUMS

Liczebność: 34

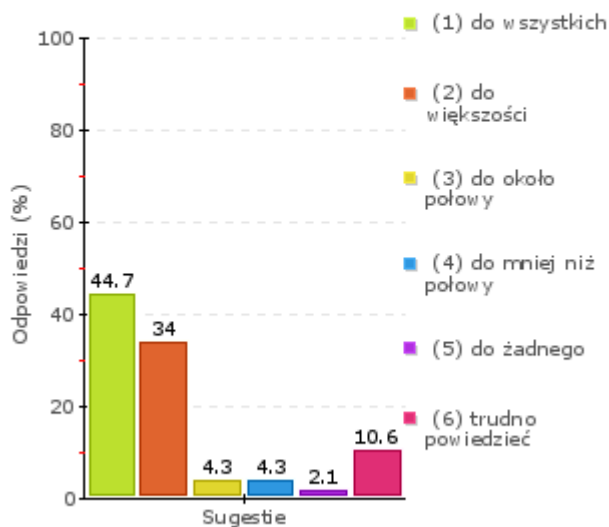


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
 poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje
 między moim dzieckiem a innymi
 uczniami. KADR

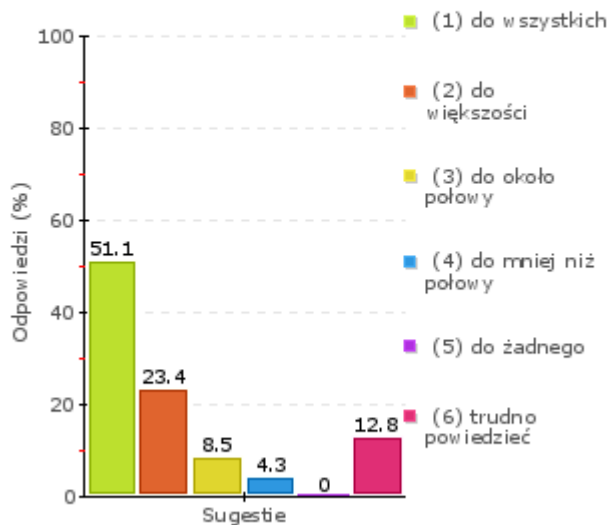
Liczebność: 48



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
 poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 KADR

Liczebność: 48

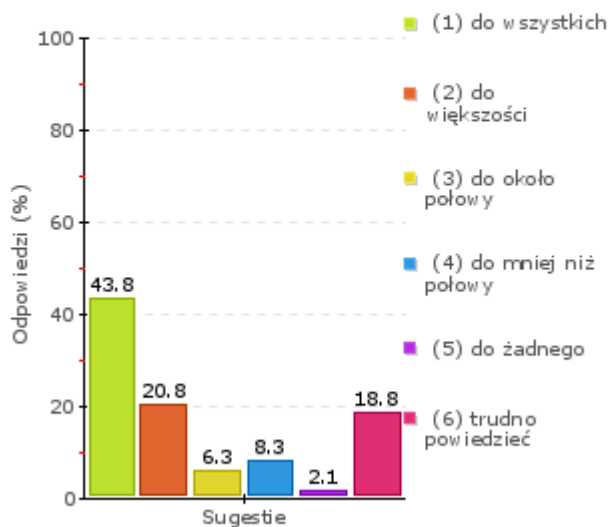


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
 poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich
 uczniów równie dobrze. KADR

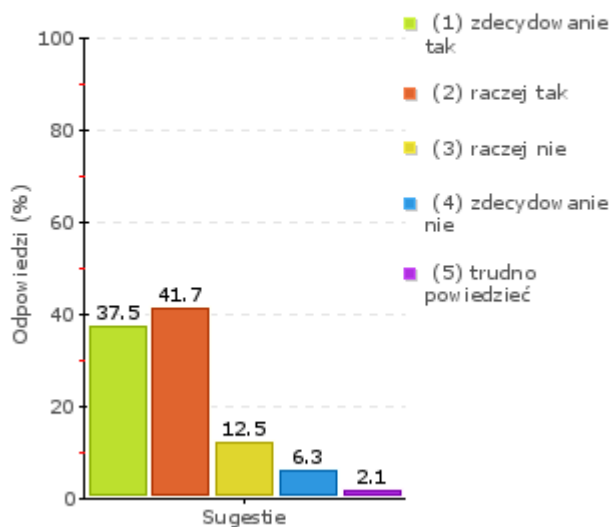
Liczebność: 48



Wykres 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

Liczebność: 48



Wykres 9j

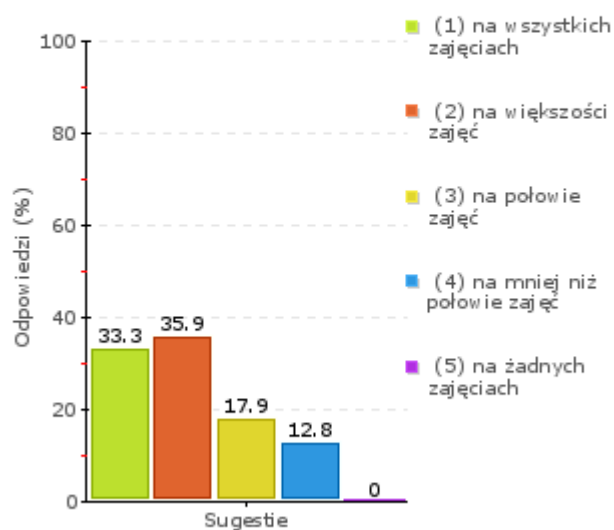
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Badanie wskazuje na powszechność znajomości wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań.

W opinii większości ankietowanych uczniów nauczyciele na zajęciach zapoznają ich z celami lekcji (zob. rys. 1j) oraz wyjaśniają, jakich działań od nich oczekują (zob. rys. 2j). Było to również widoczne na wszystkich obserwowanych lekcjach.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

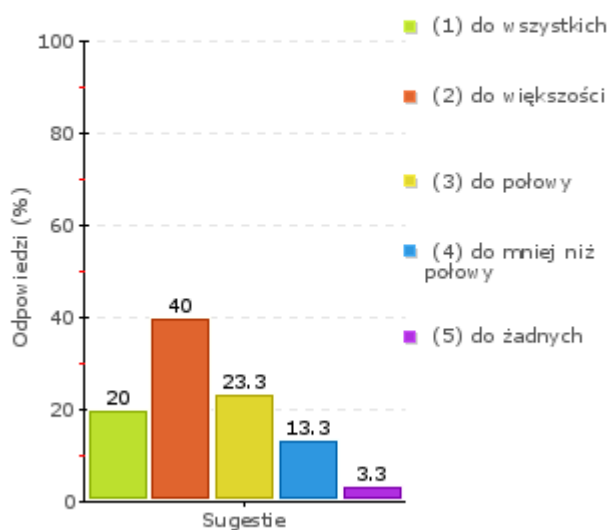
Liczebność: 39



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 2j

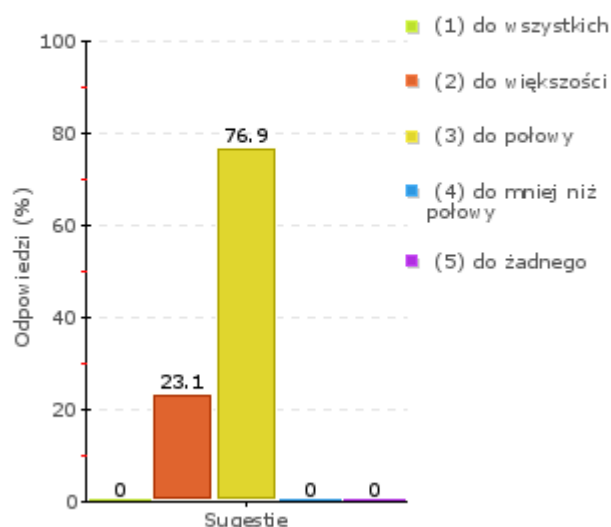
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w sytuacjach trudnych, jednak uczniowie nie zawsze lubią się uczyć.

W opinii nauczycieli, przekazywane uczniom informacje zwrotne motywują ich do pracy, ale są skuteczne w odniesieniu do połowy uczniów (zob. rys. 1j). Uczniowie uważają, że nauczyciele na połowie lub większości lekcji pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (zob. rys. 2j). Twierdzą również, że lubią się uczyć na lekcjach (zob. rys. 3j), ale opinia ta dotyczy najczęściej połowy lub mniej niż połowy zajęć. Zdaniem rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci oraz częściej chwala niż krytykują (zob. rys. 4j i 5j). Obserwacje lekcji i rozmowy z młodzieżą wykazały, że w procesie uczenia się ważne jest dla nich stosowanie pomocy dydaktycznych, a także wiedza i zaangażowanie nauczycieli oraz ich pomoc w pokonywaniu trudności.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 Dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

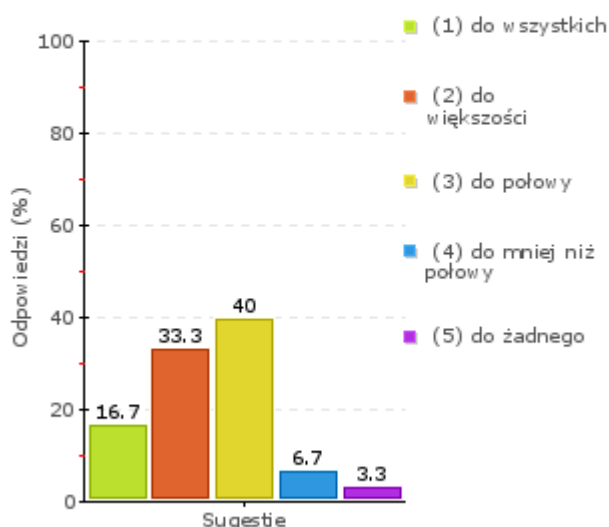
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

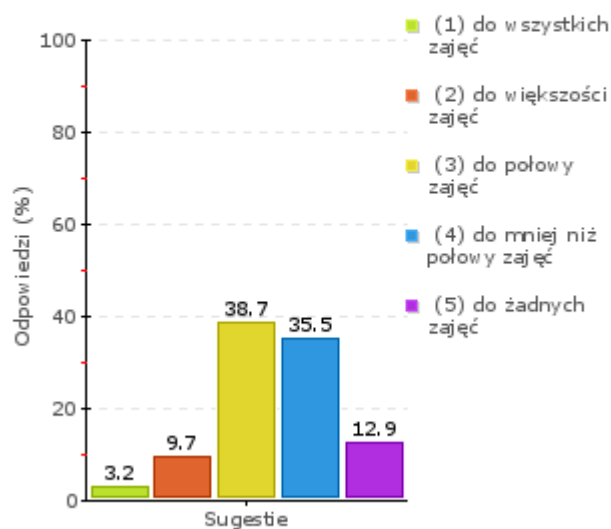
Liczebność: 34



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

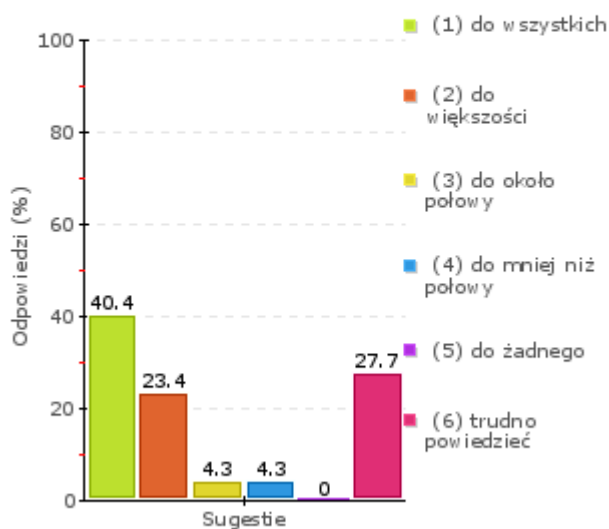
Liczebność: 34



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. KADR

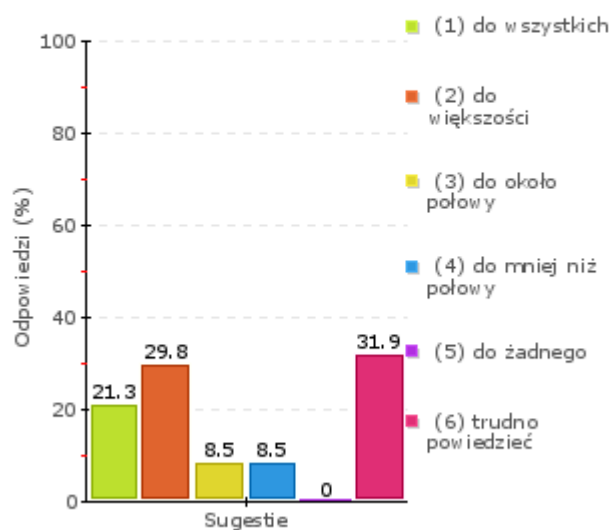
Liczebność: 48



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 KADR

Liczebność: 48



Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Badania ankietowe wśród uczniów i obserwacje lekcji potwierdziły, że informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się.

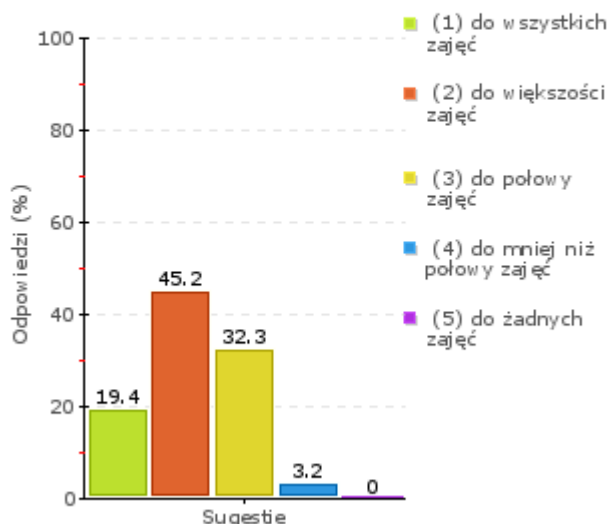
Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. rys. 1j) i uzasadniają wystawiane stopnie (zob. rys. 2j), a dzięki rozmowom z młodzieżą o postępach w nauce oraz o przyczynach ich trudności i sukcesów, 24 z 34 uczniów wie jak się uczyć, a 15 postanawia się poprawić. W opinii 40 z 48 ankietowanych rodziców sposób, w jaki nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele przekazywali uczniom informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, co pobudzało ich do aktywności, ponieważ wiedzieli, co robią poprawnie, a nad czym muszą jeszcze pracować.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad KADUMS

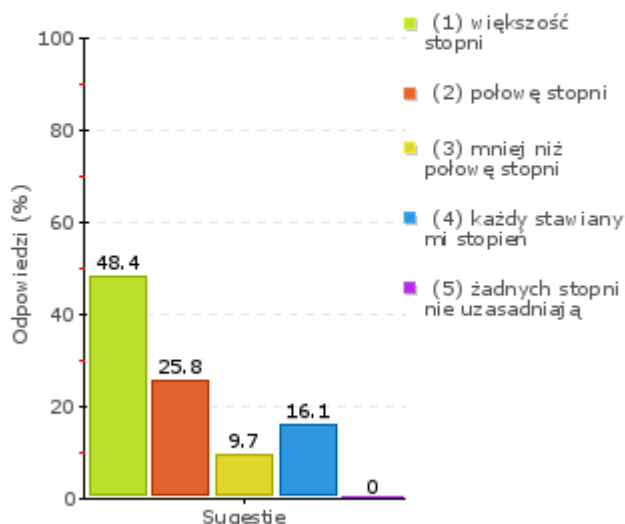
Nauczyciele uzasadniają: KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

Liczebność: 34



Wykres 2j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów podczas lekcji i innych zajęć w szkole.

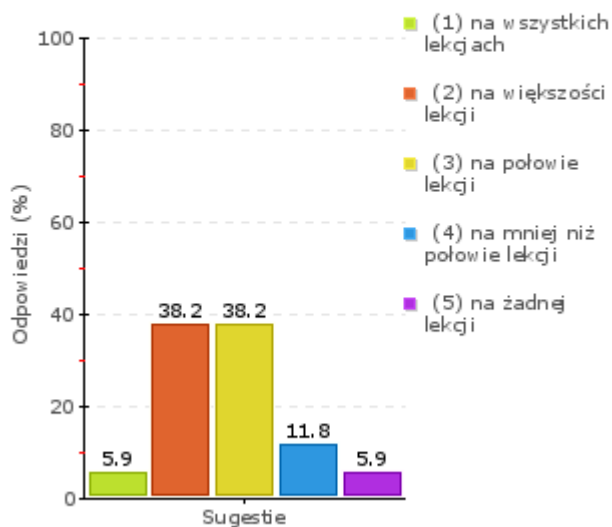
Ankietowani uczniowie stwierdzili, że na większości lub połowie zajęć mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (zob. rys. 1j). Większość z nich uważa, że to, czego nauczyli się w szkole, przydaje się im w życiu (zob. rys. 2j).

Obserwacje zajęć potwierdzają, że uczniowie mają możliwość odwołania się na lekcjach do innych doświadczeń, wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych oraz wydarzeń w Polsce i na świecie. Na wszystkich zajęciach nauczyciele pracowali w oparciu o wiedzę i umiejętności uczniów z poprzednich lekcji, ponadto na lekcjach fizyki i informatyki wykorzystywali również elementy matematyki, a na lekcji historii wiedzę o epoce nauczyciel łączył z wiedzą z zakresu architektury, malarstwa i historii literatury.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale powiedzieli w wywiadzie, że na lekcjach pokazują związki między tym, co dzieje się na lekcji, a sytuacją w najbliższej okolicy i kraju. Na lekcjach wykorzystują edukację regionalną, a przy organizacji wycieczek i realizacji projektów, np. „Via Regia” nawiązują do historii, łączą czasy przeszłe i współczesne.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

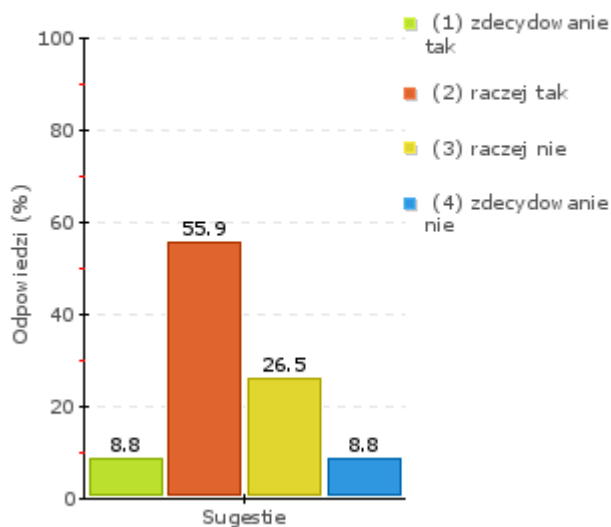
Liczebność: 34



Wykres 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu? KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 2j

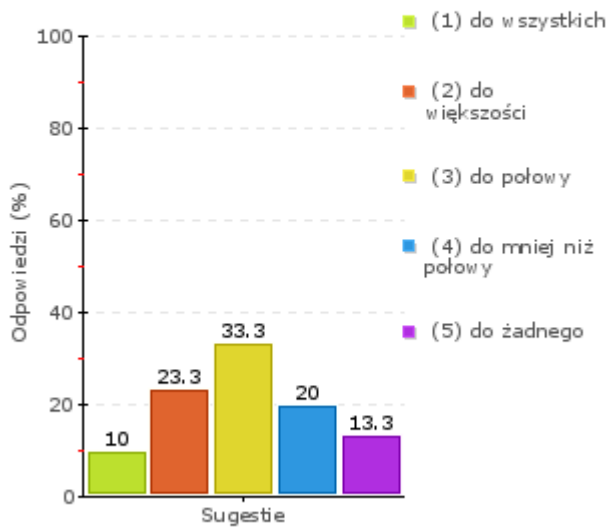
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania procesu uczenia się.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Umożliwiali młodzieży wpływanie na przebieg procesu uczenia się (sposób i tempo wykonywania ćwiczeń, samodzielną pracę w zeszytach i na tablicy, wykorzystanie różnych źródeł), a w niewielkim stopniu na jego organizację tego procesu. W opinii uczniów podczas lekcji mają oni największy wpływ na atmosferę w klasie (zob. rys. 1w), a ich wyniki w nauce zależą głównie od ich zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę (zob. rys. 1o). Ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów, ale według nich odnosi się to do 1/3 nauczycieli.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

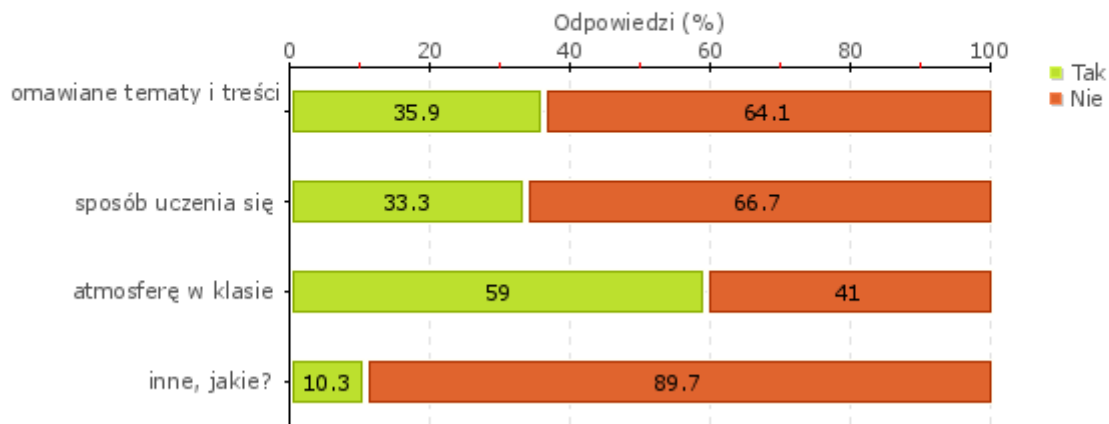
Liczebność: 34



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

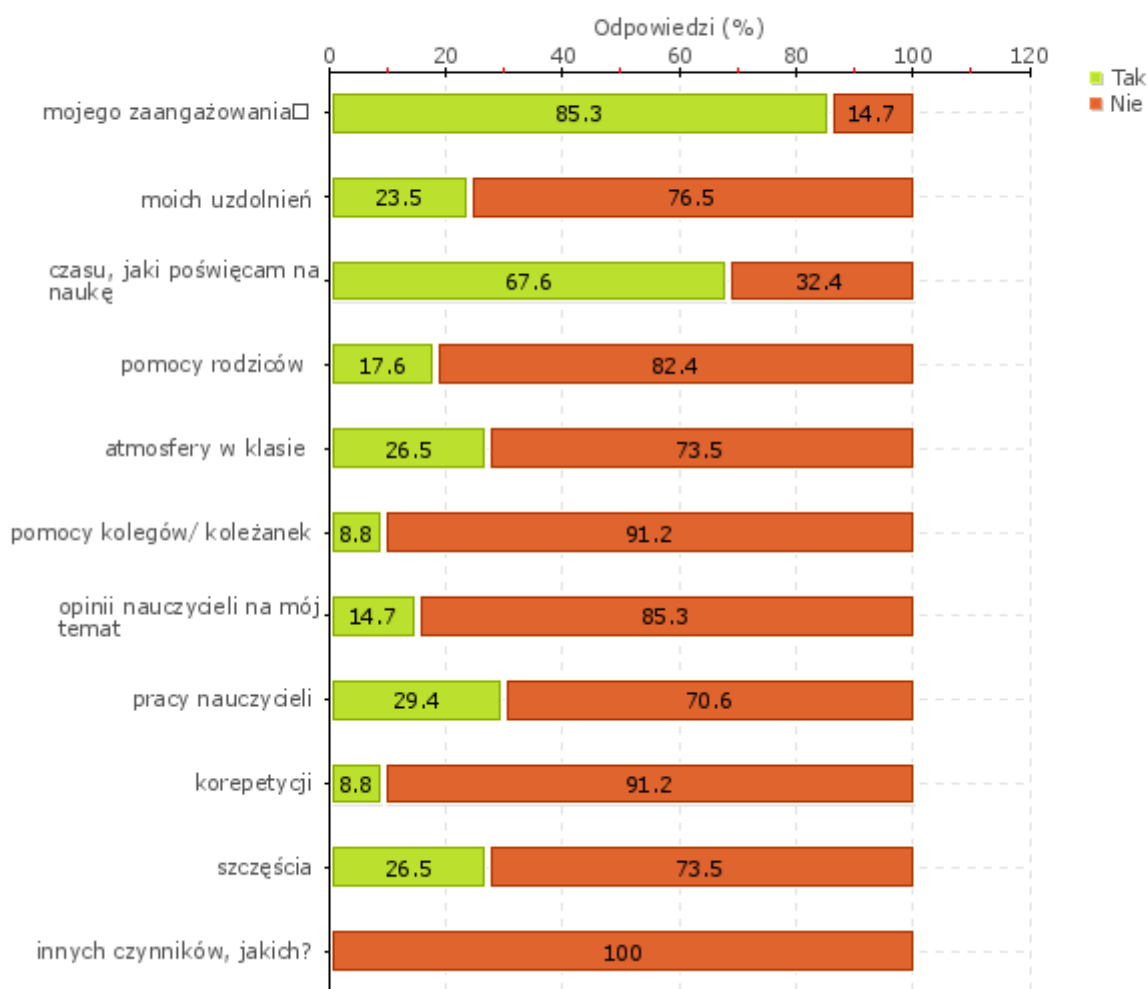
Liczebność: 39



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 2w

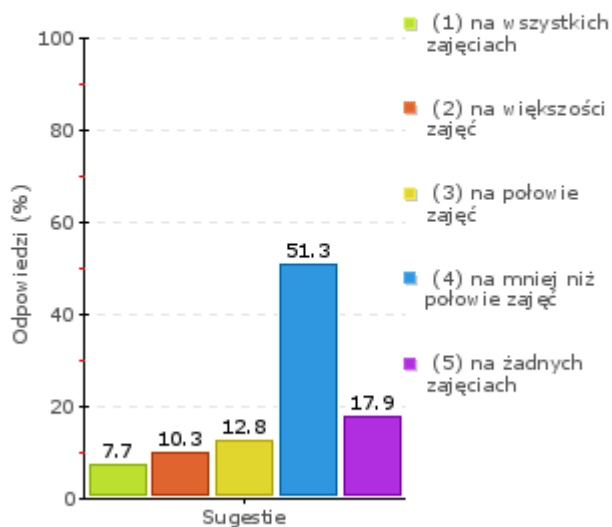
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Wykorzystywane przez nauczycieli na lekcji metody pracy umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem, jednak działania te nie są powszechne.

Nauczyciele wymieniali w ankietach różne sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosowane przez nich na lekcjach (zob. rys. 1w). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali uczniom uczenie się od siebie nawzajem, głównie poprzez wspólne rozwiązywanie zadań na tablicy, na połowie lekcji poprzez organizowanie pracy w parach lub grupach, a na niektórych zajęciach odwoływanie się do pomocy koleżeńskiej. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że na lekcjach pracują w grupach lub parach i wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, ale najczęściej na mniej niż połowie lekcji (zob. rys. 1j - 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

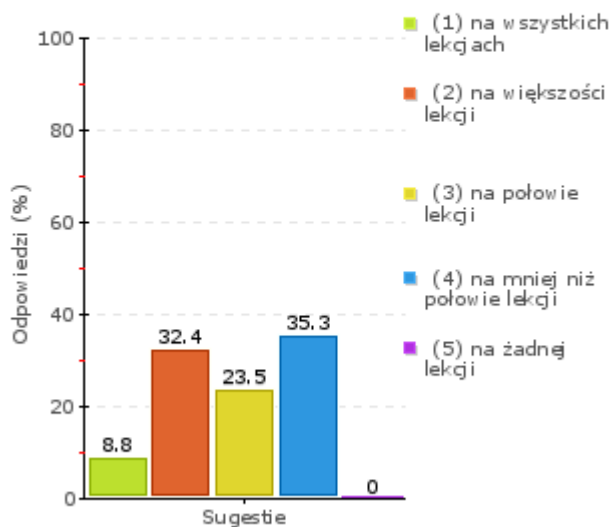
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach.
KADUMS

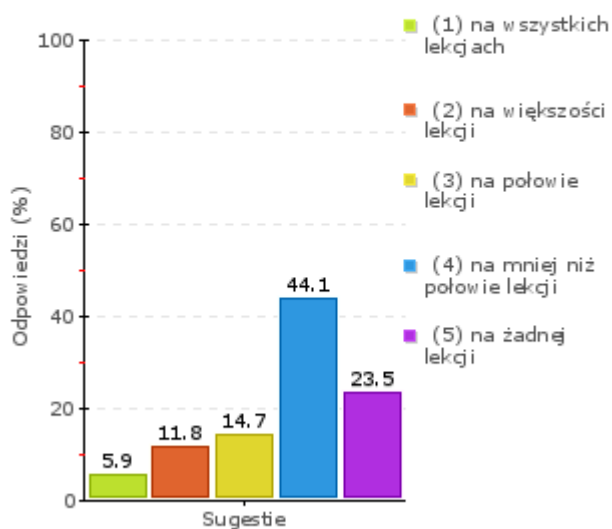
Liczebność: 34



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów.
KADUMS

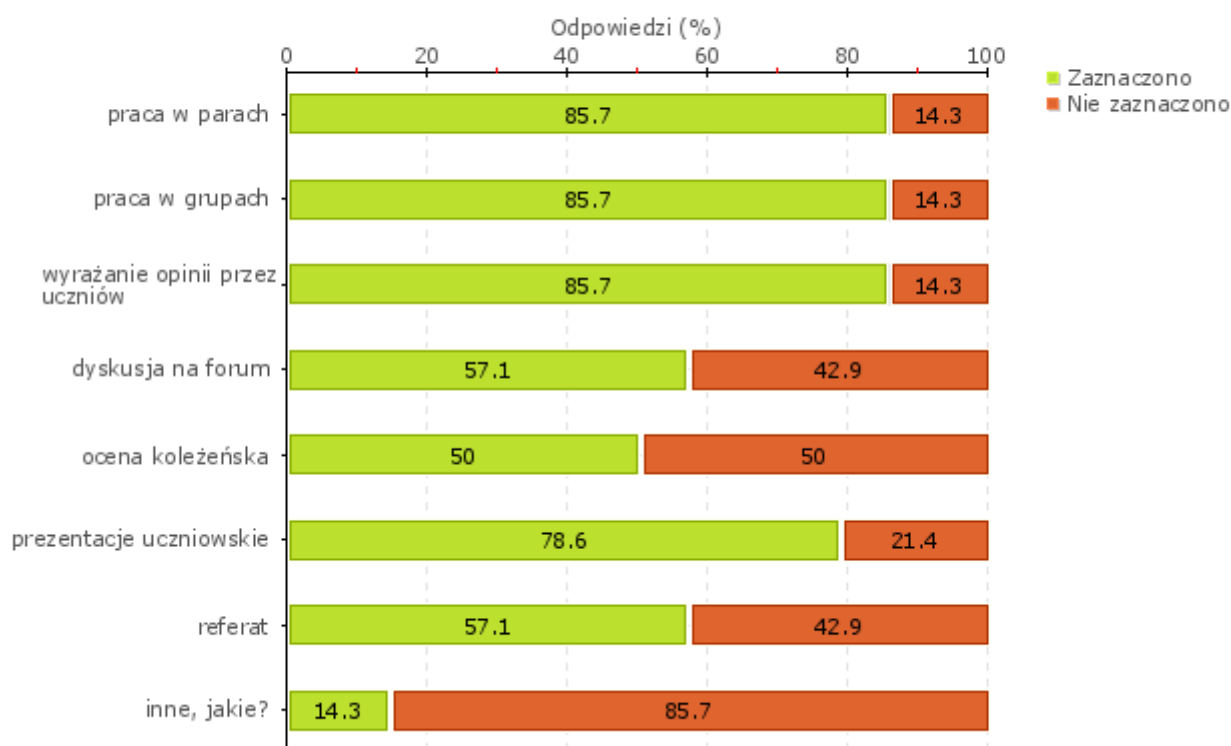
Liczebność: 34



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, które służą rozwojowi uczniów i są adekwatne do ich potrzeb.

Dyrektor za nowatorskie działania uznał:

1. Opracowanie i wdrożenie autorskiego programu klasy terapeutycznej oraz narzędzi badawczych do oceny efektów i modyfikacji po pierwszym roku funkcjonowania.
2. Udział szkoły w pilotażu Ministerstwa Edukacji Narodowej „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, wypracowanie narzędzi diagnostycznych w oparciu o nowe rozwiązania prawne w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (IPET, PDW, KIPU), wdrożenie ich w szkole oraz udostępnienie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty we Wrocławiu.
3. Wykorzystanie programu komputerowego „Eduterapeutica” na zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych.
4. Zorganizowanie, z inicjatywy Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we współpracy z Centrum Neurochirurgii „Neuromed” we Wrocławiu, konferencji regionalnej „Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży w rzeczywistości szkolnej” dla dyrektorów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych na temat potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży z zaburzeniami zdrowia psychicznego oraz form i metod pracy z nimi, w tym skutecznej komunikacji.

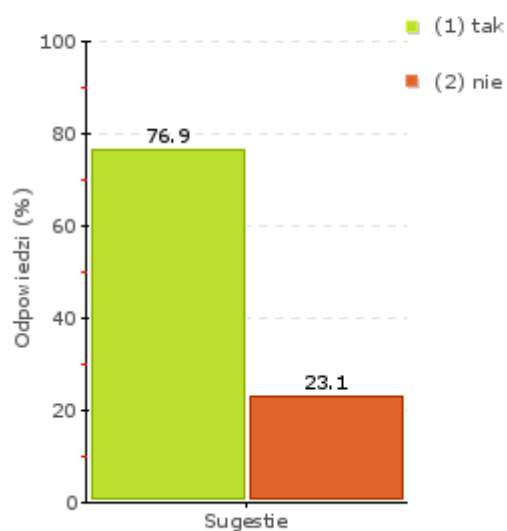
W działania te, zdaniem dyrektora, angażuje się ponad 76-100% nauczycieli, a ich efektem jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, możliwość udzielania szerokiej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, włączenie

uczniów niepełnosprawnych i chorych do systemu klasowo – lekcyjnego z nauczania indywidualnego (klasy terapeutyczne i integracyjne), rozbudzanie zainteresowań uczniów różnymi metodami i technikami uczenia się oraz pobudzanie ich do aktywności.

Większość nauczycieli zadeklarowała podejmowanie w swojej pracy nowatorskich rozwiązań (zob. rys. 1). Ich zdaniem dotyczyły one przede wszystkim wykorzystania środków dydaktycznych, stosowanych metod pracy oraz komunikacji z uczniami.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

Liczebność: 14



Wykres 1j

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Szkoła uwzględnia w planowaniu działań służących realizacji podstawy programowej osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystanie zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Różne sposoby monitorowania i analizy osiągnięć każdego ucznia, zwłaszcza posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej w klasach terapeutycznych i integracyjnych, pozwalają na uwzględnianie jego możliwości rozwojowych. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wyniki kształcenia nie potwierdzają wyraźnego wzrostu efektów uczenia się i motywowania uczniów do nauki na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć w okresie 3 ostatnich lat. Uczniowie, stosownie do swoich możliwości, zwłaszcza uzdolnieni, odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

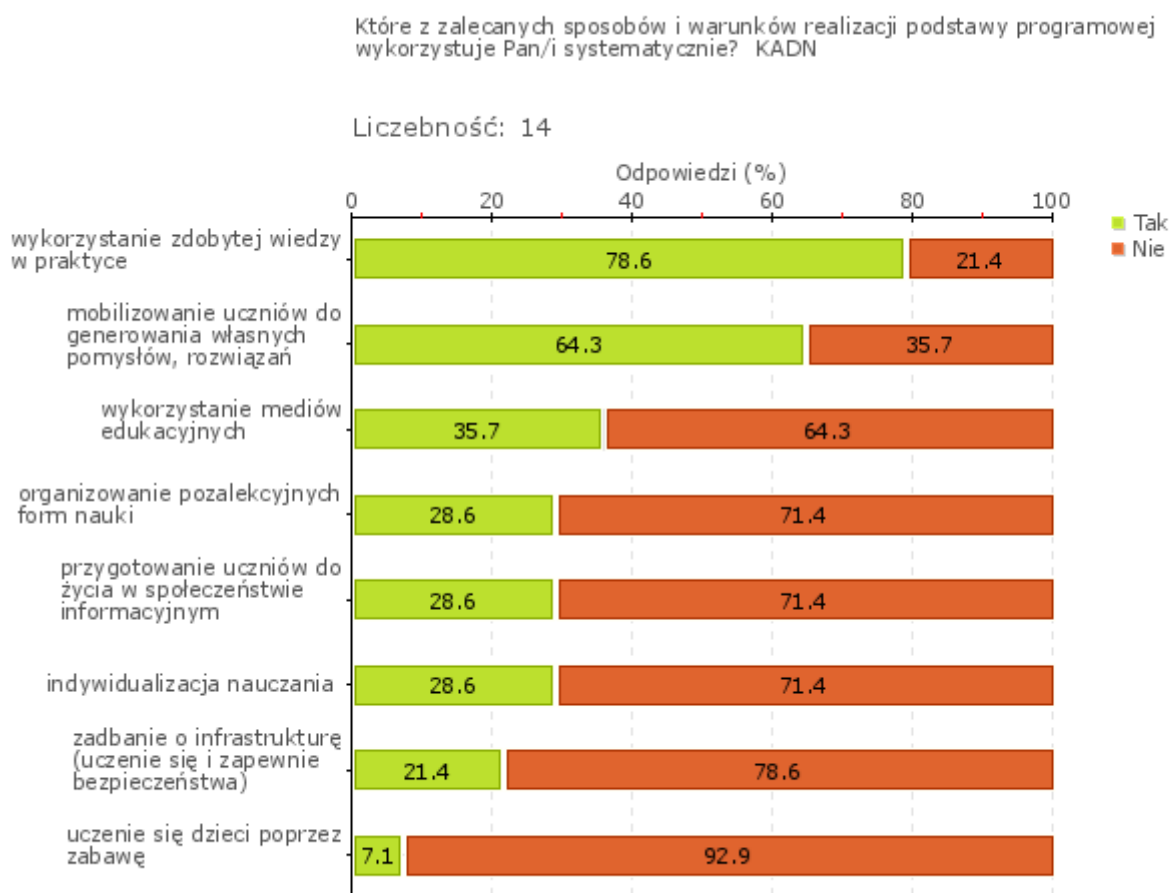
Wyniki przeprowadzonego badania świadczą o celowości i umiejętnym wykorzystaniu diagnozy uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Wypowiedź dyrektora oraz analiza danych zastanych wskazują na przeprowadzanie celowej diagnozy osiągnięć uczniów klas pierwszych z poprzedniego etapu edukacyjnego na podstawie ich dokumentacji oraz wyników badania na wejściu w zakresie przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym. Zdobyte w ten sposób informacje są analizowane przez nauczycieli, a następnie przez zespoły przedmiotowe. Wnioski z analizy służą planowaniu pracy nad realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz doskonaleniem umiejętności kluczowych na poziomie indywidualnej pracy z uczniem oraz zespołowym z poszczególnymi oddziałami lub grupami uczniów. Służą bowiem także planowaniu niezbędnych zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na ucznia wymagającego pomocy lub wsparcia w rozwoju uzdolnień.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Na podstawie wyników ankiety dla nauczycieli oraz obserwowanych lekcji i wywiadów z nauczycielami, którzy je prowadzili, można stwierdzić spójność większości procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Informacji na temat systematycznego stosowania przez nauczycieli zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej może dostarczyć rys. 10. Największa liczba nauczycieli (ponad 10 z 14) wypowiedziawszy się poprzez ankietę na temat możliwości kształtowania kluczowych kompetencji na wszystkich zajęciach lub ich większości wskazała rozumienie, wykorzystanie i przetwarzanie tekstów, odkrywanie zainteresowań, umiejętność uczenia się i pracy zespołowej oraz komunikowania się w języku ojczystym, a także myślenie naukowe. Najmniej, bo 7 osób, zadeklarowało ćwiczenie podczas większości zajęć myślenia matematycznego i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. Podobne wnioski można wyprowadzić z 6 obserwowanych zajęć, podczas których kształtowanie myślenia matematycznego dostrzeżono 2 razy, a posługiwania się technologiami 1 raz. Na połowie tych zajęć doskonalono umiejętność pracy zespołowej.



Wykres 10

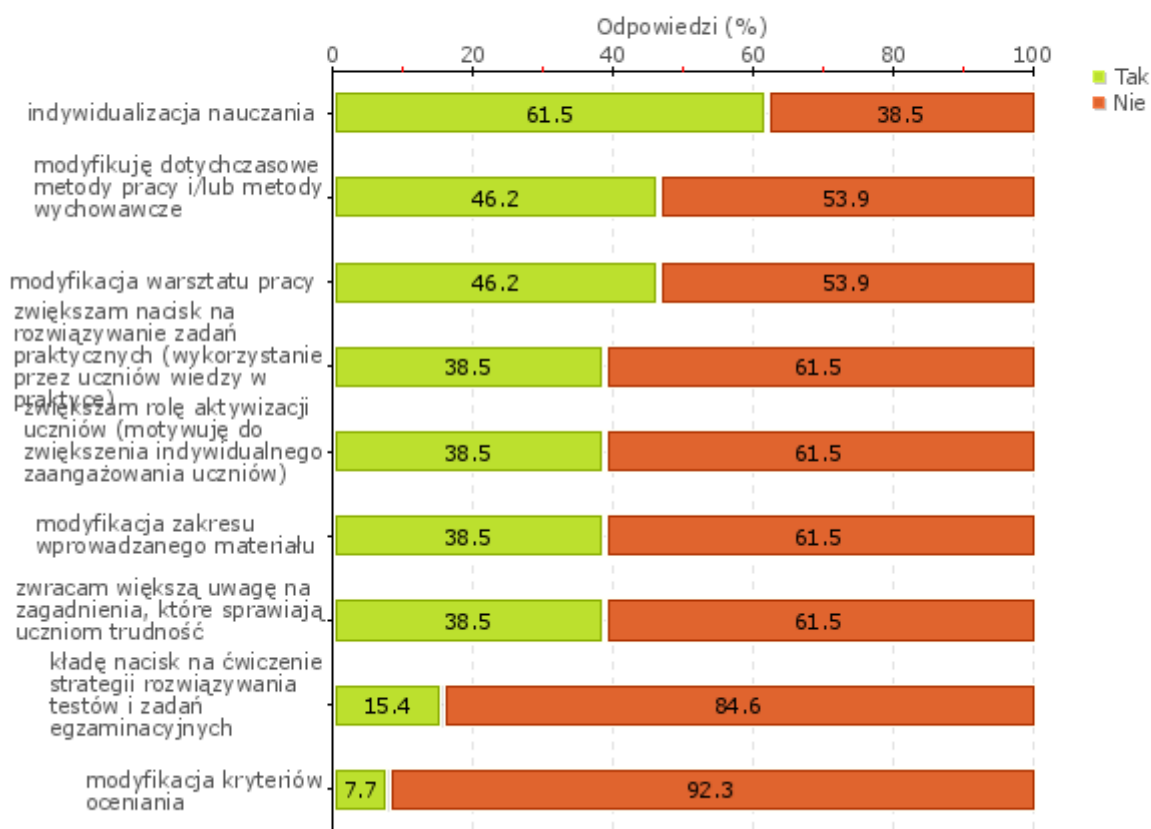
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Z przeprowadzonego badania wynika, że większość nauczycieli często monitoruje i diagnozuje osiągnięcia uczniów oraz wdraża w swojej pracy wnioski z wyników ich analiz.

Zdaniem 30 z 34 ankietowanych uczniów nauczyciele upewniają się na większości lekcji, czy uczniowie właściwie rozumieją omawiane zagadnienia. Można było to dostrzec podczas wszystkich obserwowanych zajęć. Sposoby monitorowania osiągnięć uczniów i wykorzystania przez ankietowanych nauczycieli ich analizy ilustrują rys. 1w i 1o. Wynika z nich, że nauczyciele formułują wnioski, które uwzględniają w swojej pracy. Podobne informacje wynikają z obserwowanych zajęć.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

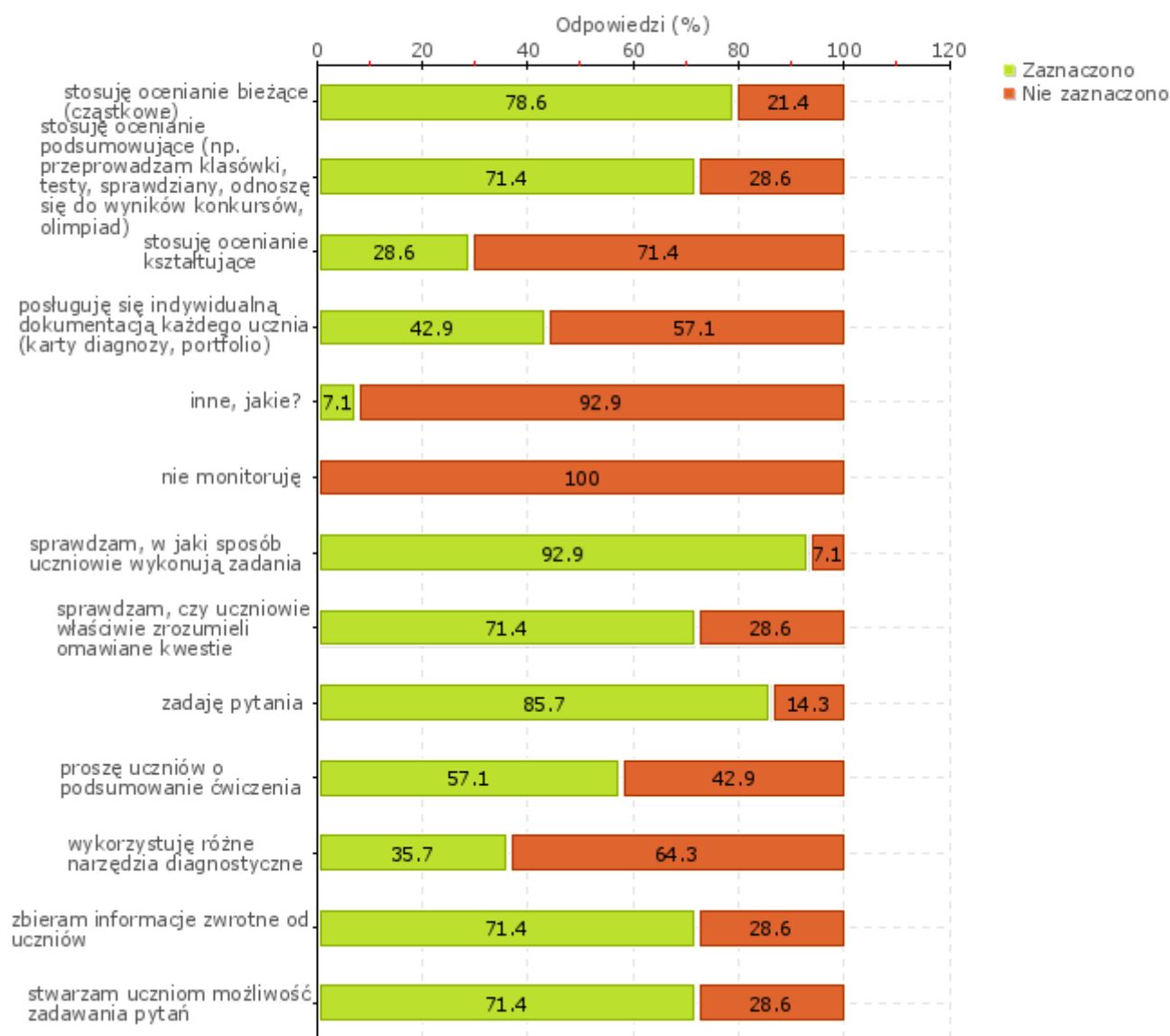
Liczebność: 13



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 14



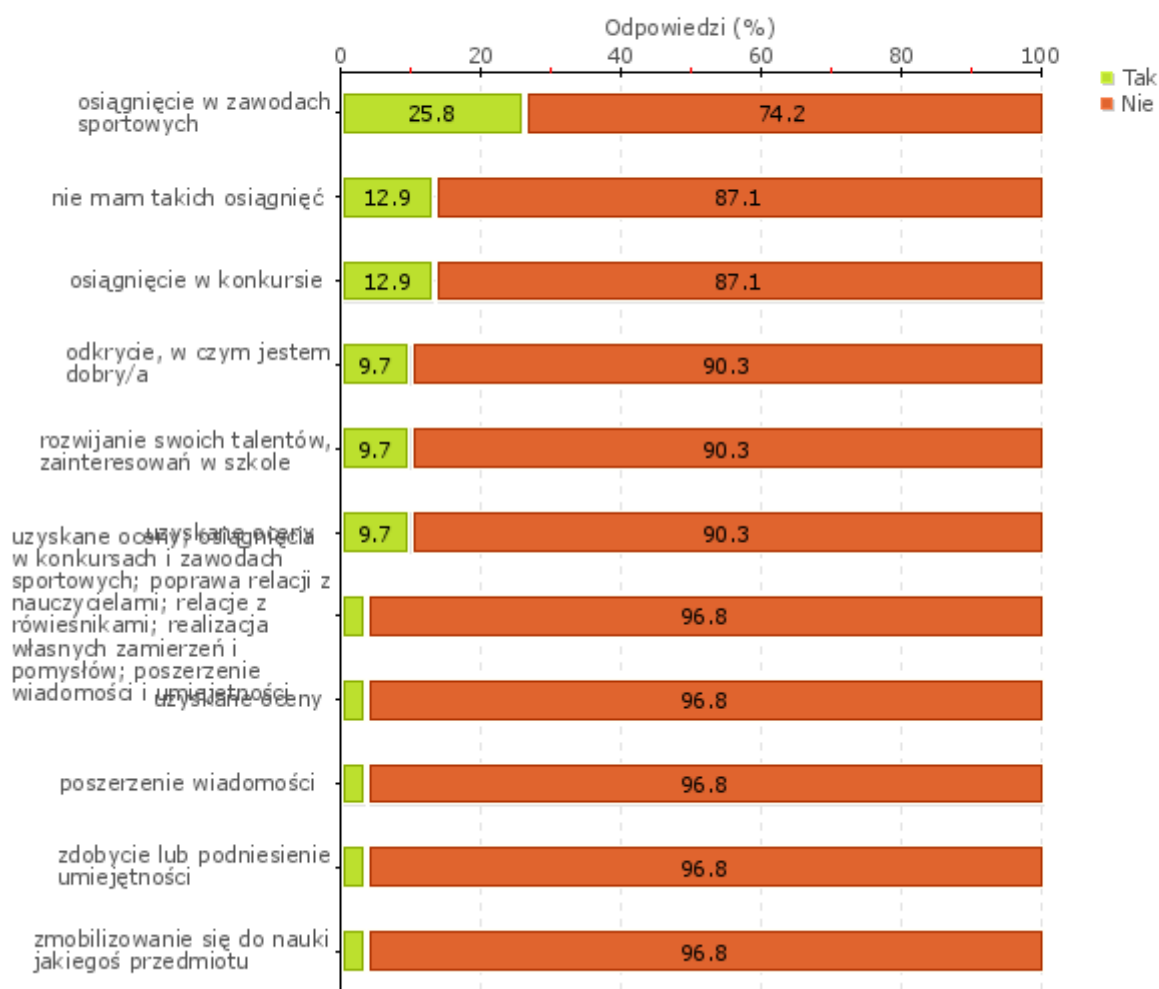
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Przeprowadzone badanie nie wskazuje na skuteczność działań podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków z monitorowania, zmierzających do wzrostu wyników kształcenia, a także części innych sukcesów edukacyjnych.

Opinię ankietowanych uczniów na temat własnych osiągnięć obrazuje rys.10. Zdaniem uczestniczących w wywiadzie nauczycieli uczących w jednym oddziale (integracyjnym) do sukcesów uczniów należą finały konkursów powiatowych (biologicznego i geograficznego) oraz miejskich (historycznego i plastycznego). Według dyrektora do działań wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego, które przyczyniły się do wzrostu wyników, należy zatrudnienie specjalistów, np. z zakresu oligofrenopedagogiki i rewalidacji. Dyrektor dodał także zmniejszenie liczebności klas terapeutycznych i zatrudnienie w klasach integracyjnych nauczycieli wspomagających oraz organizację specjalistycznych zajęć dodatkowych. Istotną rolę, w opinii dyrektora, odegrały ponadto działania wychowawcze niwelujące zjawisko nikotynizmu i wagarów. Tymczasem np. wyniki egzaminu gimnazjalnego nie wskazują na wyraźną jednoznaczną tendencję wzrostową i są niestabilne. Szczególnie niepokojący w okresie 3 ostatnich lat jest brak oczekiwanego wzrostu wyników w przypadku przedmiotów wpływających na kształcenie wielu umiejętności kluczowych- matematyki i języka polskiego, które znajdują się po ostatniej sesji egzaminacyjnej na poziomie stanina niżej średniego.

Liczebność: 31



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Przeprowadzone badanie potwierdziło adekwatność działań szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania w przyszłości na rynku pracy.

Nauczyciele i dyrektor wymienili podobne umiejętności, które w tym celu kształcone są w szkole, np. kreatywność, zasady funkcjonowania i działania w zespole, planowanie kariery zawodowej i redagowanie pism użytkowych, sztukę argumentacji, autoprezentację i autopromocję. Podkreślili zgodnie także uświadamianie uczniom konieczności nieustającego rozwoju. Respondenci podobnie ocenili także efektywność realizowanych działań z tego zakresu, doceniając w szczególności zajęcia prowadzone (np. przez doradcę zawodowego) w ramach preorientacji zawodowej, wyjazdy na wyższe wrocławskie uczelnie (np. Uniwersytet i Politechnikę), a także realizowane projekty, np. we współpracy z niemieckimi rówieśnikami - "Via Regia: Poznać Europę - od historii do przyszłości".

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele poprzez organizowanie licznych zajęć dodatkowych stwarzają sytuacje zachęcające młodzież do podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

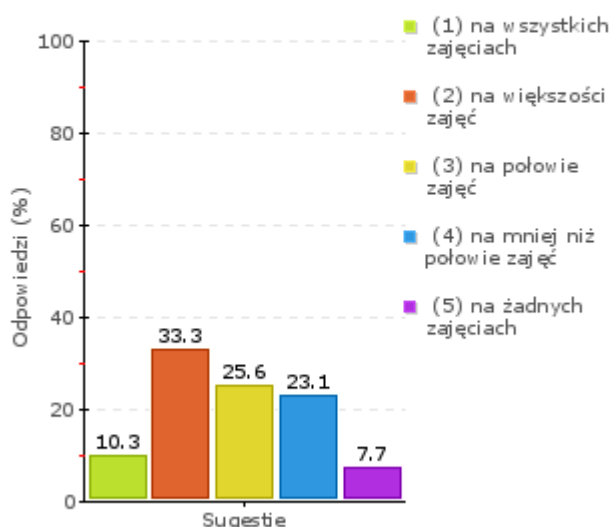
Przeprowadzone badanie wskazuje, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele wyzwalają aktywność uczniów poprzez zadawanie pytań, stosowanie pozytywnych wzmocnień, wykorzystanie aktywizujących metod oraz różnych form pracy (indywidualnej, w parach i większych zespołach), co można było stwierdzić w trakcie obserwowanych zajęć.

Uczniowie klas drugich deklarują zaangażowanie na większości lub połowie zajęć, które odbyły się w dniu badania (zob. rys. 1j). Mieli oni możliwość zadawania pytań, notowania, dyskusowania i pracy samodzielnej (zob. rys. 2j), a w niewielkim stopniu uczenia się od innych w trakcie pracy zespołowej (zob. rys. 3j). Zdecydowana większość uczniów klas III podkreśla zainteresowanie tym, czym zajmują się na lekcjach (zob. rys.4j).

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

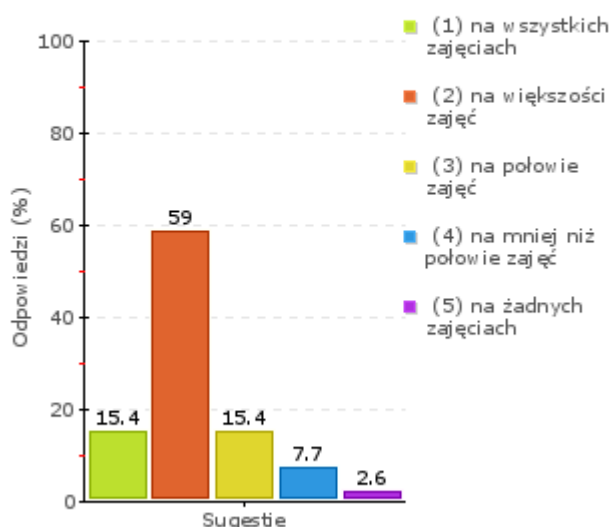
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie KADUMD

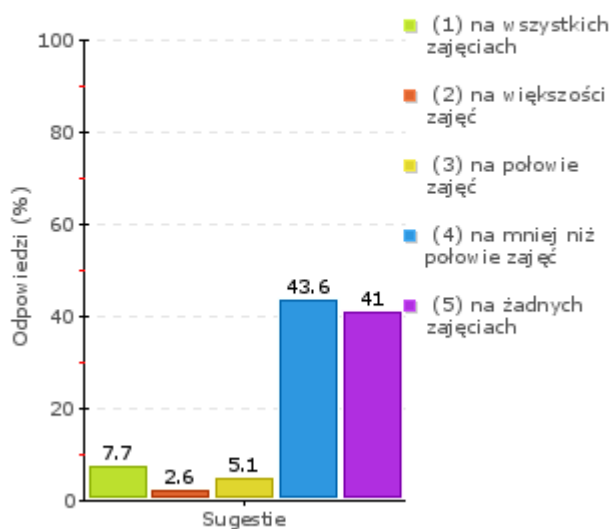
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) KADUMD

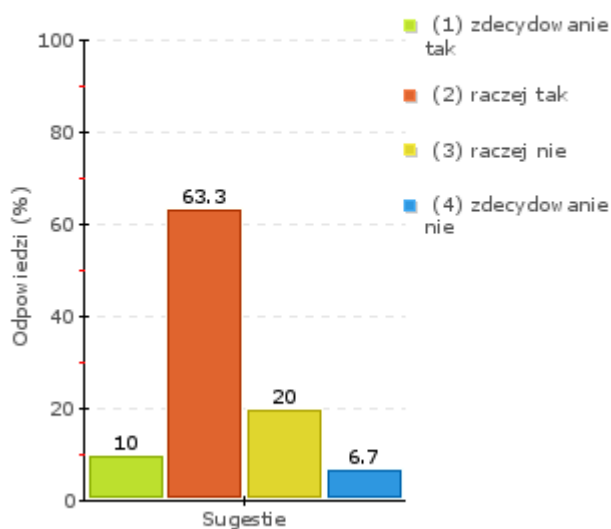
Liczebność: 39



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

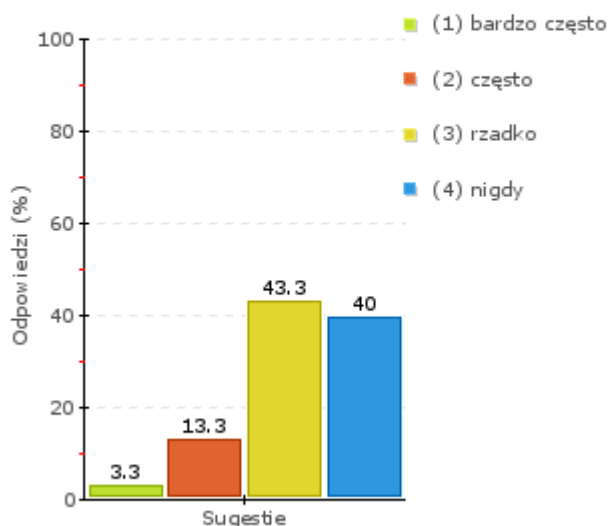
Nauczyciele podejmują działania, które aktywizują uczniów, zarówno w czasie lekcji, jak i na zajęciach organizowanych poza lekcjami.

Z informacji przekazanych przez dyrektora wynika, że w celu aktywizacji i zaangażowania uczniów organizowane są w szkole liczne zajęcia dodatkowe. Duża grupa uczniów (71/120) uczestniczy w kołach przedmiotowych (m.in. matematycznym, chemicznym, biologiczno – geograficznym, informatycznym, historycznym), artystycznych (plastycznym, muzycznym, teatralnym) oraz sportowych i rekreacyjnych, a także w konsultacjach dla uczniów zdolnych i z trudnościami w nauce organizowanych ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych (51 uczniów). Uczniowie klas trzecich uczestniczą w zajęciach przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego, angielskiego, polskiego i matematyki (19). Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizowane są zajęcia rewalidacyjne (12), korekcyjno – kompensacyjne (31), socjoterapeutyczne (5), psychoterapeutyczne (1) oraz gimnastyki korekcyjnej (1).

Uczniowie w wywiadzie podali, że nauczyciele zachęcają ich do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Wystawiają oceny z przedmiotu oraz z zachowania za aktywność w akcjach społecznych, wskazują przydatność wiedzy, prowadzą rozmowy na temat zainteresowań i wyboru szkoły, organizują zajęcia pozalekcyjne zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami, zachęcają do zgłaszania własnych pomysłów. W ankietach wskazali, że nie zgłaszają pomysłów dotyczących tego, co chcieliby robić na lekcjach lub czynią to rzadko (zob. rys. 1j). Stwierdzili, że pomysły te są najczęściej związane z przeprowadzeniem przez nich lekcji na określony temat lub jej fragmentu (29,4%).

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz na rzecz środowiska lokalnego.

W ankietach uczniowie podali, że często (8 z 34) lub bardzo często (15 z 34) biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. Wspólnie inicjują organizację imprez i uroczystości szkolnych (m.in. wybory samorządowe, pasowanie klas I, Dzień Chłopaka, Walentynki, Andrzejki, dyskoteki szkolne, akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej, koncert pieśni patriotycznej, Święto Szkoły, „dzień życzliwości”, „Mam talent”) i akcji charytatywnych („I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, Góra Grosza, zbiórki żywności i odzieży dla potrzebujących oraz karmy, koców i środków czystości dla zwierząt ze schroniska). Realizują projekty w ramach programów zewnętrznych (m.in. „Razem w pełni sprawni, „Via Regia”). Przedstawiają pomysły dotyczące procesu edukacyjnego, np. tematy obowiązkowych projektów edukacyjnych („Dzień z życia w PRL”), organizację i prowadzenie Szkolnego Dnia Profilaktyki (opracowują scenariusze, przedstawiają propozycje konkursów sprawnościowych, tańców) oraz konkursów szkolnych (np. szkolnego konkursu historycznego, Szkolnego Przeglądu Talentów, Turnieju klas). Podejmują działania promujące szkołę, np. "drzwi otwarte" dla klas szóstych, występy w Miejskim Domu Kultury. Przygotowują wystawy prac uczniowskich i prezentacje własnych zainteresowań („Galeria młodych twórców”) oraz gazetki tematyczne.

W realizację działań zainicjowanych przez uczniów angażują się ich rówieśnicy, opiekun samorządu uczniowskiego, dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Inicjatywy podejmowane przez uczniów ukierunkowane są na rozwój środowiska lokalnego.

Partnerzy szkoły zwrócili uwagę na zaangażowanie uczniów w działalność teatru amatorskiego w Miejskim Domu Kultury, organizację pikniku dla mieszkańców związanego z bezpieczeństwem psychicznym i fizycznym, udział uczniów w akcjach charytatywnych, np. w ramach Caritasu, podejmowanie działań pro ekologicznych („Sprzątanie Świata”, udział w konkursie „Rady na odpady”) we współpracy z Regionalnym Centrum Edukacji Ekologicznej oraz wkład uczniów i nauczycieli w przygotowanie uroczystości o charakterze patriotycznym z udziałem społeczności lokalnej.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Działania prowadzone przez szkołę sprawiają, że uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Obowiązujące w szkole, uzgodnione zasady postępowania i współzycia oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co ma najistotniejszy wpływ na tworzenie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej - uczniami, pracownikami szkoły i rodzicami. Interesujące pomysły samorządu uczniowskiego angażują wielu uczniów do realizacji różnych przedsięwzięć o charakterze charytatywnym oraz związanych z popularyzacją patrona szkoły, Stanisława Wyspiańskiego. Wspólnie z uczniami i rodzicami w szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze, zwłaszcza mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ich skuteczność jest poddawana ocenie. W razie potrzeb w prowadzi się w tym zakresie pożądane zmiany.

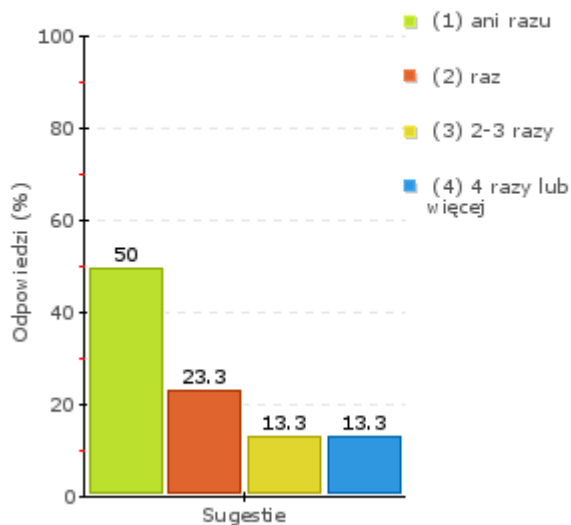
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Wyniki przeprowadzonego badania wskazują na powszechne poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, świadczące o skuteczności działań szkoły.

Ankietowani uczniowie wskazywali na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa przez uczniów w czasie lekcji, przerw i po zajęciach szkolnych, tylko sporadyczne akty wandalizmu, nieliczne bójkki, wymuszenia i znikome przejawy wykluczenia. Wśród sygnalizowanych problemów uczniowie wymieniali najczęściej przejawy agresji słownej (zob. rys. 1j i 2j). Zdaniem pracowników niepedagogicznych i osób związanych ze szkołą - jej partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego - szkoła uchodzi za jedną z bezpieczniejszych i wyróżnia się z tego powodu nawet w powiecie, co zostało przypisane właściwie realizowanym działaniom wychowawczym i profilaktycznym (np. z zakresu uzależnień i cyberprzemocy) oraz trosce o stan techniczny urządzeń i budynku pomimo niedostatku środków finansowych przekazywanych placówce na ten cel przez organ prowadzący.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

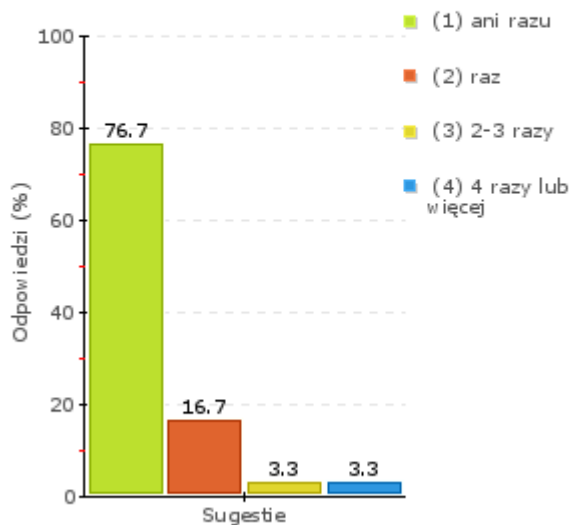
Liczebność: 34



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 2j

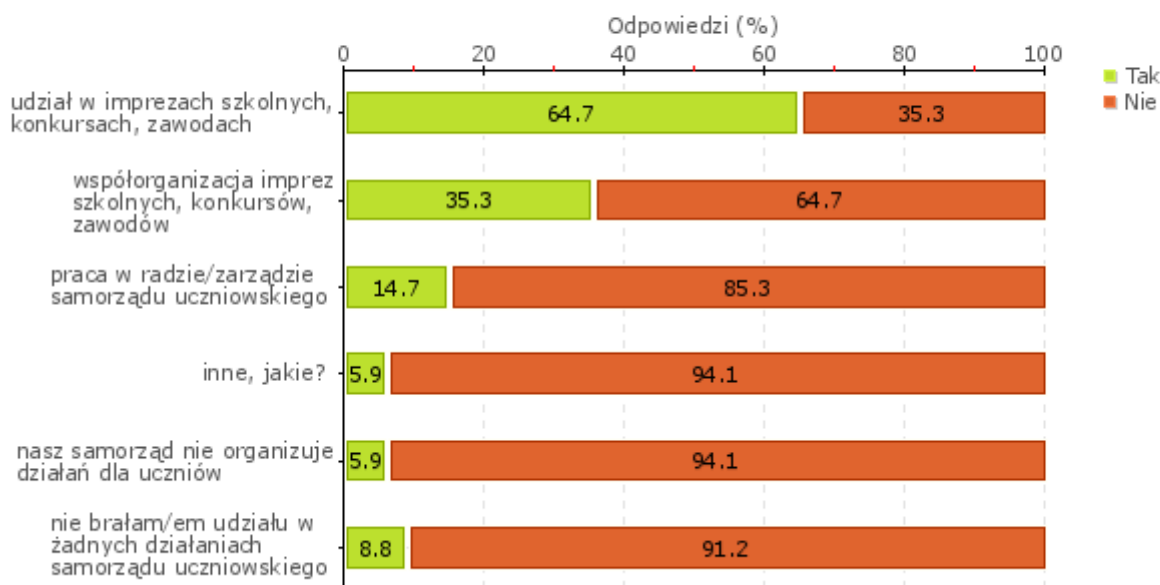
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Informacje uzyskane podczas badania umożliwiają potwierdzenie współdziałania i dzielenia się uczniów odpowiedzialnością w realizacji przedsięwzięć samorządu uczniowskiego.

Ankietowani uczniowie wskazywali najczęściej te kategorie działań realizowanych samodzielnie lub wspólnie z nauczycielami, które obrazuje rys.1w. Zdaniem reprezentacji nauczycieli uczestniczących w wywiadzie grupowym wspólnym mianownikiem większości uczniowskich przedsięwzięć jest troska o integrację wszystkich uczniów, zwłaszcza uczących się w oddziałach terapeutycznych i integracyjnych. Nauczyciele uczący w klasie Ia jako przykłady inicjatyw samorządu uczniowskiego, które dotychczas wspierali, podali program artystyczny na przyjęcie pierwszoklasistów ("Beania"), promowanie edukacji ekonomicznej dzięki stworzeniu i prowadzeniu sklepiku szkolnego oraz programy wycieczek klasowych.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Dane zebrane podczas badania wskazują na udział rodziców, w mniejszym stopniu uczniów, we współdecydowaniu o zasadach obowiązujących w szkole, równość wszystkich podmiotów w ich respektowaniu, a także upowszechnianie relacji międzyludzkich opartych na szacunku i zaufaniu.

Spośród 48 ankietowanych rodziców 44 potwierdziło swój wpływ na zachowania oczekiwane od ich dzieci w szkole a 40 na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka. Na 30 ankietowanych uczniów wpływ na te zasady zadeklarowało 16 z nich. Podczas wywiadu grupowego młodzi ludzie dodali, że na temat zasad postępowania rozmawiają często podczas lekcji wychowawczych, zwłaszcza w sytuacjach, które prowadzą do dyskusji o granicach tolerancji, sensie profilaktyki uzależnień, kulturze bycia i akceptowanym wizerunku ucznia (np. w kwestii mundurków, które obowiązują w szkole). Ani rodzice, ani uczniowie nie sygnalizowali poczucia ograniczania ich przez szkołę w kreowaniu katalogu takich zasad, wyrażając wysoki poziom zaufania w stosunku do kadry pedagogicznej. Z wypowiedzi nauczycieli, pracowników niepedagogicznych a także z sygnałów rodziców, którzy uczestniczyli w wywiadach grupowych, wyłania się obraz szkoły jako miejsca o właściwie kształtowanych i przestrzeganych zasadach społecznych, tworzonych w oparciu o uniwersalne w naszej kulturze normy zachowania (grzeczność, pracowitość, kulturę języka, pomocniczość wynikającą z empatii), ideały oraz postawy (patriotyzm, szacunek do ludzi i przyrody). Obserwowane zajęcia były okazją do stwierdzenia dobrego funkcjonowania ustalonych zasad w praktyce dzięki odpowiedniemu zachowaniu się uczniów i kształtowaniu pożądanych postaw przez nauczycieli.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Informacje pozyskane w trakcie badania wskazują na systemowość prowadzonych procesów wychowawczych w szkole oraz wprowadzanie niezbędnych zmian na podstawie wniosków z analizy realizowanych działań wychowawczych.

W opinii nauczycieli i dyrektora (wywiady) analizy działań wychowawczych dokonują wychowawcy oraz zespoły wychowawcze, w których skład wchodzi dodatkowo pedagog, psycholog oraz wybrani nauczyciele, w tym wspomagający. Zespoły mogą konsultować się ze specjalistami, np. z poradni psychologiczno - pedagogicznej i policji oraz z psychiatrą i specjalistą do spraw uzależnień. Wnioski z działań zespołów prezentowane są na posiedzeniach rady pedagogicznej, która postanawia o ich wdrożeniu w formie wspólnie opracowanych działań. W ich wyniku wprowadzono m.in. kartę obserwacji ucznia, przeprowadzono badania socjometryczne i ankiety dla uczniów oraz rodziców, np. dotyczące poczucia bezpieczeństwa czy samopoczucia ucznia w klasie oraz przeprowadzono pogadanki dla uczniów i pedagogizację rodziców w związku z przeciwdziałaniem zagrożeniu uzależnienia od tytoniu, agresji i cyberprzemocy. W związku z potrzebą poprawy obecności uczniów na zajęciach wprowadzono miesięczną kartę monitorowania zachowania i frekwencji uczniów oraz procedurę usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole. W ramach planowanych corocznie działań profilaktycznych przeprowadzane są warsztaty, debaty, apele dyscyplinujące i projekty, np. "Nie truj się".

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Przeprowadzone badanie pozwala na stwierdzenie, że w szkole umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych, a ich inicjatywy są uwzględniane.

Wszyscy uczestnicy wywiadów - dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie podali przykład wspólnej dyskusji nad zmianą fasonu mundurków szkolnych, inicjatywy uczniów popartej przez rodziców, którą uwzględniono. Dyrektor i ankietowani rodzice podkreślili, że to z inicjatywy rodziców upowszechniono w szkole znajomość wszystkich zwrotek hymnu państwowego. Zdaniem nauczycieli i dyrektora rodzice inicjowali tematykę kilku pedagogizacji, np. o buncie nastolatków oraz uzależnieniu od komputera i telefonu komórkowego. Do inicjatyw uczniowskich należały także, w opinii nauczycieli, różne akcje charytatywne, wolontariat (np. czytanie przedszkolakom) i działania w ramach Turnieju klas. Zdaniem dyrektora z inicjatywy uczniów utworzono sklepik szkolny, który sami prowadzą oraz udostępniono im na wykonanie promującego szkołę graffiti jedną ze ścian zewnętrznych budynku szkoły. W opinii uczniów i rodziców wszystkie obowiązujące obecnie w szkole zasady zachowania cieszą się ich akceptacją.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów oraz ich sposoby uczenia się i sytuację społeczną. Podejmowane przez nauczycieli działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Są one adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów zdolnych oraz uczniów z trudnościami w nauce i niepełnosprawnych. Szkoła zgodnie z tymi potrzebami organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania oraz pomoc psychologiczno - pedagogiczną we współpracy z instytucjami wspomagającymi młodzież. Gimnazjum nr 1 w Lubaniu jest w powiecie prekursorem wdrażania nowatorskich rozwiązań organizacyjnych w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jako jedyne w mieście i okolicy zapewnia tym uczniom naukę w oddziałach integracyjnych i klasach terapeutycznych oraz ogólnodostępnych w ramach edukacji włączającej uczniów niepełnosprawnych do kształcenia w szkole masowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

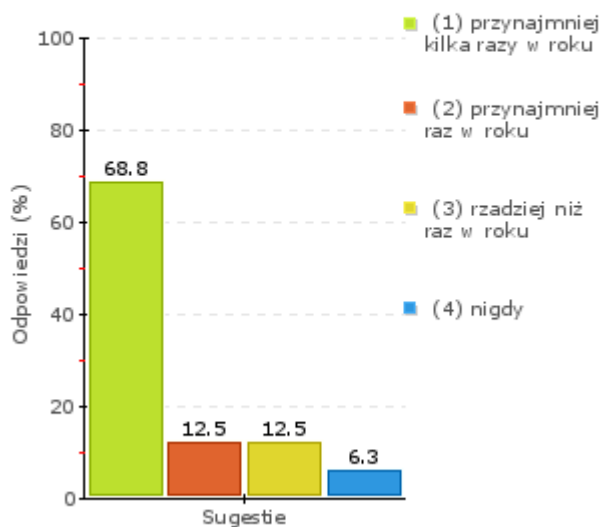
Nauczyciele systematycznie rozpoznają uzdolnienia, potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

W tym celu każdego roku dokonują analizy dokumentów ze szkoły podstawowej (wyników sprawdzianów po klasie VI i ocen na świadectwie), kart zapisu do szkoły, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wyników diagnoz wstępnych, bieżącego oceniania i postępów po I semestrze. Obserwują uczniów w różnych sytuacjach szkolnych oraz prowadzą rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Najważniejszymi potrzebami uczniów, określonymi przez nauczycieli są potrzeby społeczne (tolerancja wobec osób niepełnosprawnych), poznawcze (duża aspiracje edukacyjne) oraz emocjonalne (akceptacja w grupie rówieśniczej). Wszyscy uczniowie rozpoznani, jako potrzebujący wsparcia, zostali takim wsparciem objęci (uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - 15, z trudnościami w nauce, w tym z dysleksją - 31 oraz uczniowie ze względu na traumatyczne przeżycia, z rodzin rozbitych, wymagających pomocy materialnej i finansowej, a także uczniowie zdolni).

W szkole, przynajmniej kilka razy w roku, nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. rys. 1).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 48



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia organizowane przez szkołę oraz działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych uwzględnia się rozpoznane potrzeby uczniów zdolnych i z trudnościami w nauce. Zgodnie z tymi potrzebami organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Uwzględniając potrzeby uczniów z opiniami (31) poradni psychologiczno – pedagogicznej, utworzono w 2012r. klasę terapeutyczną, opracowano i wdrożono autorski program tej klasy oraz indywidualne plany wspierające. Uczniowie korzystają z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i logopedycznych oraz z opieki terapeuty i psychologa. Dokonywana jest analiza postępów każdego dziecka z przedmiotu i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Obecnie funkcjonują dwie klasy terapeutyczne. Uczniowie z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej uczęszczają do klas integracyjnych, w których mają zapewnioną pomoc pedagoga specjalnego, a w klasach ogólnodostępnych dodatkową pomoc pedagoga specjalnego. Uczęszczają oni na zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne oraz zajęcia gimnastyki korekcyjnej.

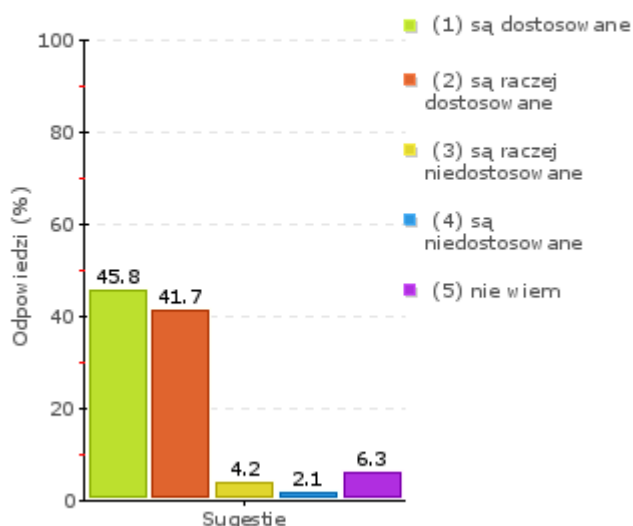
Dla uczniów zdolnych, po badaniach w poradni psychologiczno-pedagogicznej diagnozujących uzdolnienia, nauczyciele opracowują indywidualną ścieżkę ich rozwoju. W szkole został wdrożony program rozwijania zainteresowań i uzdolnień młodzieży, a planowane działania modyfikowane są adekwatnie do potrzeb młodzieży.

Rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. rys.1j). Według nich nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Gimnazjaliści uczestniczą w zajęciach dodatkowych, np. dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi ze wszystkich przedmiotów oraz zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania, otrzymują zadania o różnym stopniu trudności, przygotowani są do konkursów, uczestniczą w wyjazdach na uczelnie.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów twierdzi, że zajęcia organizowane w szkole są ogólnodostępne i mogą uczestniczyć we wszystkich, w których chcą (zob. rys. 2j). Jednocześnie uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (zob. rys.3j) i są im potrzebne (rys.4j). Około 1/3 ogółu uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Przyczyną takiej sytuacji według dyrektora są najczęściej inne zainteresowania (np. grami internetowymi i portalami społecznościowymi), udział w zajęciach poza szkołą, np. na basenie, w klubach sportowych, szkole muzycznej, Miejskim Domu Kultury, a także dojazdy do szkoły.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

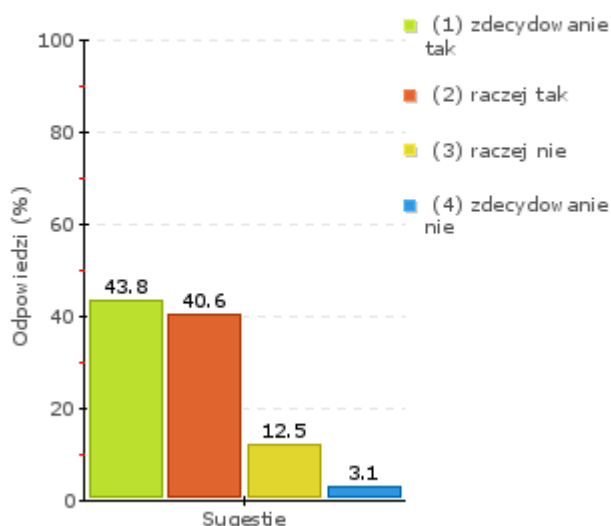
Liczebność: 48



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. KADUMS

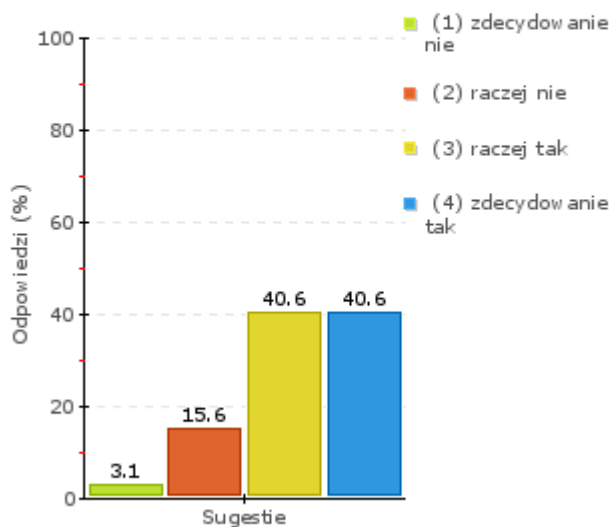
Liczebność: 34



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
KADUMS

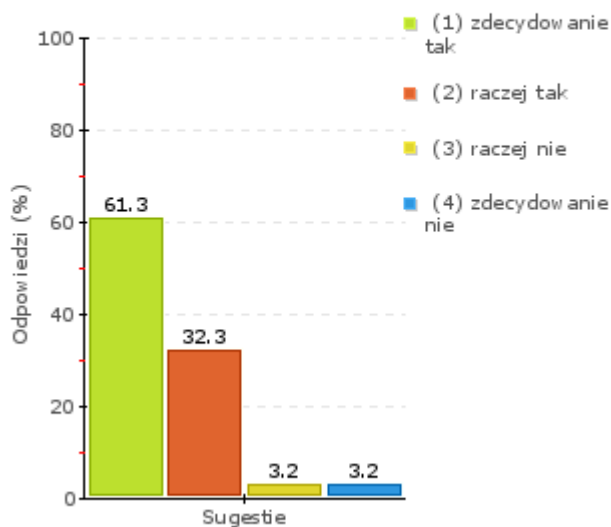
Liczebność: 34



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.
KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Prowadzone w szkole różnorodne działania antydyskryminacyjne wynikają ze specyfiki szkoły, są adekwatnie do potrzeb i obejmują całą społeczność szkolną.

Ankietowani nauczyciele podejmowali w szkole działania antydyskryminacyjne z uwagi na sporadycznie pojawiające się ich przejawy, głównie ze względu na niepełnosprawności i stan zdrowia uczniów. Odbywały się zajęcia warsztatowe oraz cykle zajęć wychowawczych dotyczących tolerancji, empatii i integracji prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa. Podejmowano szereg działań w ramach realizowanego projektu „Razem w pełni sprawni”, np. odbyło się spotkanie wszystkich uczniów z osobami niepełnosprawnymi z Klubu Kibica Śląsk – Wrocław, przygotowano wystawę prac uczniów niepełnosprawnych i spektakl „Spotkajmy się na jednej z planet” uświadliwiający środowisko lokalne na potrzeby tej części społeczeństwa. Organizowane były szkolne imprezy integracyjne, np. Beania, Chochoł, Dzień Profilaktyki, Turniej Klas. Rodzice nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji. Uczniowie twierdzą, że chociaż „nie jest równo ze względu na inne potrzeby uczniów niepełnosprawnych, ale jest sprawiedliwie”, nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów, a osoby potrzebujące otrzymują pomoc.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Powszechny charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z ich potrzeb i sytuacji społecznej, oparty jest na diagnozie i analizie wniosków z niej wynikających.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie młodzieży, a współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów. Należą do nich m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubaniu, Sąd dla Nieletnich, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lubaniu, pełnomocnik ds. uzależnień przy Urzędzie Miasta, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, policja, straż miejska.

Współpraca z tymi instytucjami polega w szczególności na: diagnozowaniu potrzeb uczniów, udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wsparciu pedagoga, organizacji nauczania uczniów niepełnosprawnych, wspomaganie rodzin wymagających pomocy i wsparcia oraz podejmowaniu wspólnych działań, doskonaleniu kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia uczniów niepełnosprawnych, monitorowaniu funkcjonowania rodzin zastępczych i nadzorowanych przez sąd, wsparciu finansowym zajęć profilaktycznych dla uczniów i realizacji projektu "Zachowaj trzeźwy umysł", uświadamianiu uczniów i rodziców na temat odpowiedzialności prawnej i bezpiecznych zachowań.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

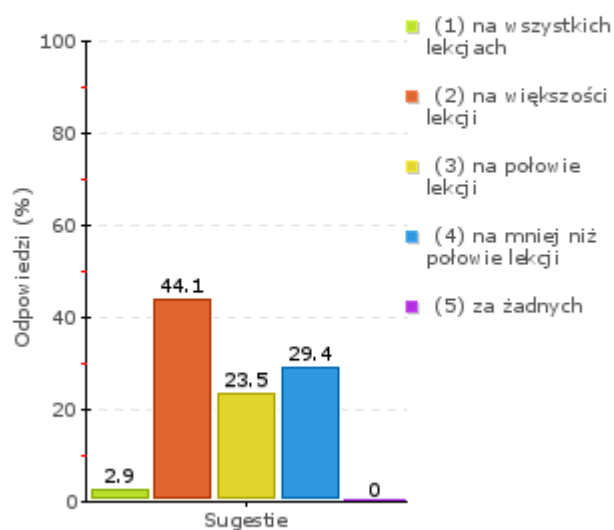
W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie klas drugich wyrazili w ankietach opinie, że nauczyciele poruszają na większości lekcji zagadnienia z innych przedmiotów (rys.1j). Połowa z nich uważa, że na wszystkich lub większości zajęć nauczyciele pomagają im uczyć się, gdy mają trudności w nauce. Taka sama grupa twierdzi, że dzieje się tak na połowie lub mniej niż połowie lekcji. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się. Wykorzystywali w tym celu zadania i karty pracy o różnym stopniu trudności, stosowali różne formy pracy z uczniami (pracę indywidualną i zespołową oraz z całą klasą), uwzględniali możliwości uczniów podczas pracy w grupach oraz wykorzystywali pomoc koleżeńską. Stosowali wzmocnienia pozytywne, pokazywali, że na błędach można się uczyć oraz ukazywali przydatność wiedzy w życiu codziennym. Niektórzy uczniowie wspierani byli w procesie indywidualizacji przez nauczyciela wspomagającego. Proponowane przez nauczycieli działania były w miarę skuteczne, ponieważ większość uczniów podejmowała próbę wykonania zadań samodzielnie. Indywidualizacja procesu nauczania dotyczyła całych klas i była powszechna oraz adekwatna do potrzeb uczniów.

Nauczyciele uczący w wybranym oddziale dodali, że stosują metody i formy pracy dostosowane do potrzeb i możliwości każdego ucznia oraz zespołu klasowego. W przypadku niektórych uczniów z trudnościami edukacyjnymi pracują na konkretach, a w przypadku uczniów niepełnosprawnych wykorzystują działania uaktywniające poszczególne zmysły.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

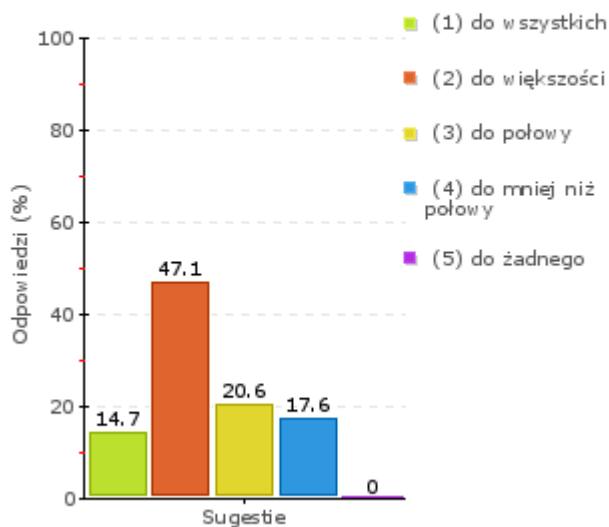
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Większość uczniów uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do ich potrzeb.

W opinii większości ankietowanych uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. rys. 1j, 2j), a 87,5% stwierdza, iż nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. W większości uważają również, że mogą liczyć na wsparcie pedagogów w rozwijaniu swoich zainteresowań (zob. rys. 3j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

Liczebność: 34

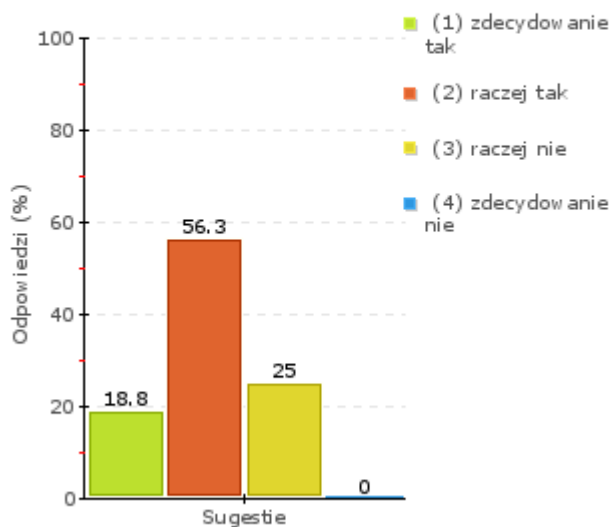


Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS

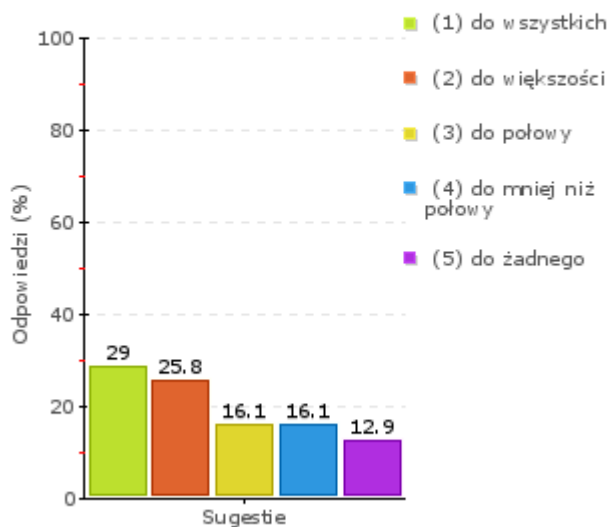
Liczebność: 34



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

Liczebność: 39



Wykres 2j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy podczas organizowania i realizowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele zespołowo planują i podejmują działania analizują efekty swojej pracy oraz wprowadzają zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze, doskonalą metody i formy współpracy, wspierają się wzajemnie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wszyscy oceniają tę współpracę jako zdecydowanie przydatną.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Przeprowadzone badanie wskazuje na powszechny charakter współpracy nauczycieli, w tym pracujących w jednym oddziale, w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi nauczycieli udzielonych w ankietach wynika, że wszyscy zaangażowani są w pracę różnych zespołów działających w szkole. Największa grupa zaangażowana jest w pracę zespołu wychowawczego i profilaktycznego (11 z 14), zespołów przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych (8), ewaluacji wewnętrznej (7), organizacji imprez (6) oraz zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Współpracę w zespole nauczycieli uczących w jednym oddziale deklaruje 5 badanych.

W opinii dyrektora współpraca nauczycieli odbywa się w ramach licznych zespołów przedmiotowych i zadaniowych oraz w ramach rady pedagogicznej. Nauczyciele w zespołach planują pracę pod kątem poprawy efektów kształcenia i wychowania z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego i priorytetów na dany rok szkolny. Natomiast w ramach rady pedagogicznej podejmują wspólne działania i analizują ich efektywność oraz poszukują rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych w stosunku do uczniów i klas.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że na początku roku szkolnego dokonują identyfikacji klasy. Analizują potrzeby uczniów w oparciu o opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, przeprowadzają badanie wiedzy i umiejętności uczniów "na wejściu" i analizę wyników w zespołach przedmiotowych. Spotykają się z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ustalają działania ogólne i szczegółowe na poszczególnych przedmiotach. Na cotygodniowych spotkaniach formalnych i na bieżąco, w miarę potrzeb i pojawiających się problemów, ustalają sposoby postępowania z daną klasą. Współpracują w ocenie funkcjonowania uczniów w zespole klasowym, ocenie nowych potrzeb uczniów oraz

kierowania ich na zajęcia specjalistyczne i konsultacje z nauczycielami. Przygotowują uczniów zdolnych do udziału w konkursach.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wszystkie zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych dotyczące: planowania, organizacji, realizacji, analizy i doskonalenia tych procesów wprowadzane są zespołowo.

W opinii dyrektora i nauczycieli wszystkie zmiany w procesach edukacyjnych są efektem współpracy nauczycieli. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że wspólnie doskonalą proces edukacyjny w klasie poprzez przekazywanie informacji o funkcjonowaniu uczniów, dyskusje na temat ich zachowania i wspólne rozwiązywanie problemów, współpracę z nauczycielami wspomagającymi, wspólne planowanie działań z pokrewnych przedmiotów, np. z geografii i biologii oraz ustalanie realizacji wspólnych treści, np. na lekcjach biologii i chemii, języka polskiego i historii.

Efektom wspólnych ustaleń między nauczycielami jest kształcenie wybranych umiejętności, np. głośnego czytania przez niektórych uczniów, realizacja projektów edukacyjnych z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej oraz kształcenia holistycznego, np. „Prezentacja Epok Historycznych” raz w cyklu edukacyjnym, organizacja konkursów (Mecze Matematyczne, Turniej Klas) pobudzających uczniów do aktywności, wspólna praca nauczycieli nad integracją zespołów klasowych, współpraca z rodzicami uczniów klas terapeutycznych w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, opracowanie wzoru dokumentów do oceny sytuacji wychowawczej i warunków bytowych ucznia. Dyrektor dodał zwiększenie motywacji uczniów do nauki poprzez wprowadzanie przez niektórych nauczycieli elementów oceniania kształtującego, zorganizowanie pedagogizacji rodziców na temat motywacji dziecka do nauki i roli rodziców w tym zakresie oraz zwiększenie ilości projektów edukacyjnych i pracy zespołowej na lekcji.

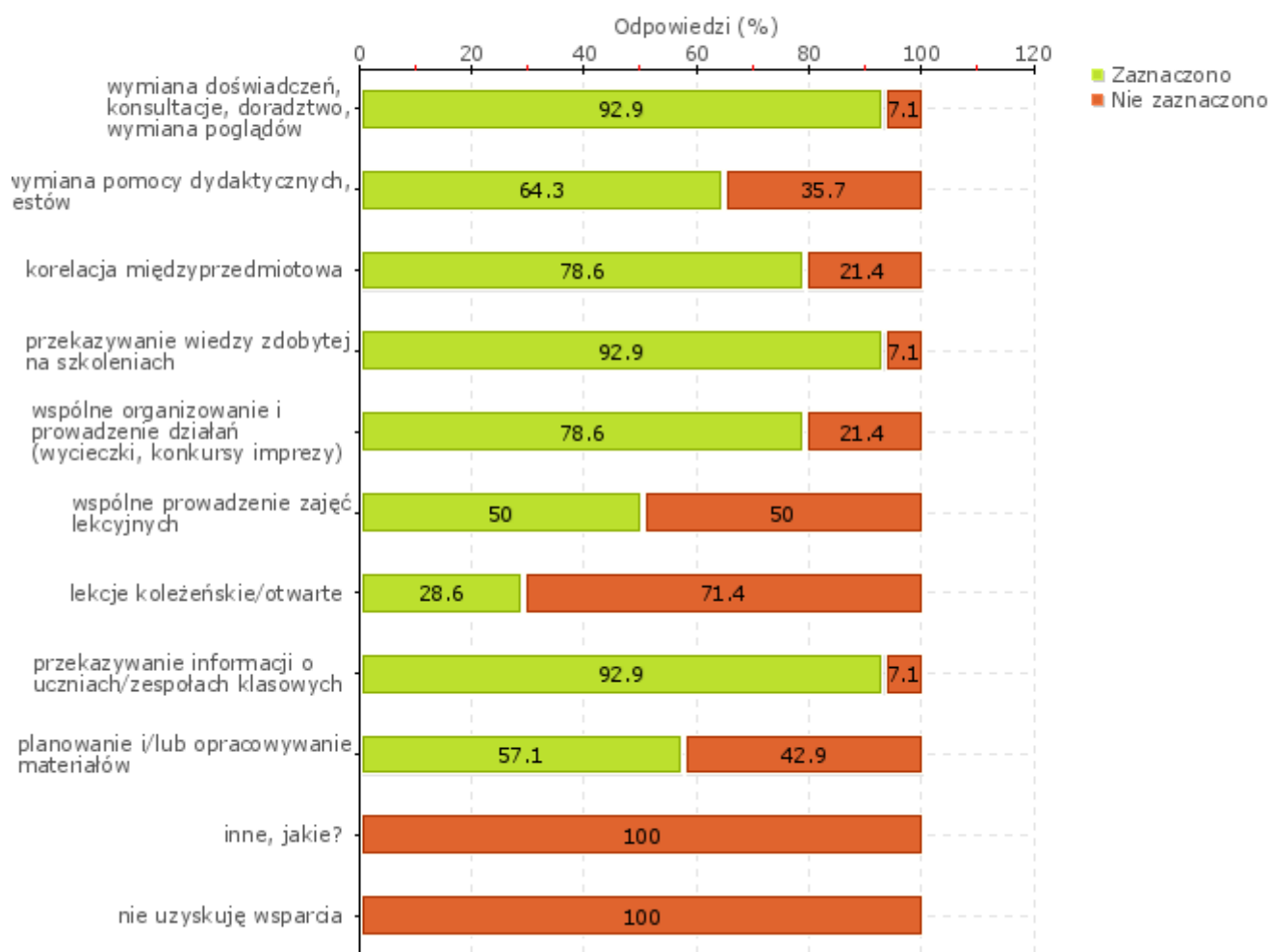
Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele w pracy z uczniami oraz w różnych sytuacjach szkolnych korzystają z pomocy innych nauczycieli. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

W ankietach podali, że najczęściej korzystają z pomocy innych pedagogów przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych (75%), doborze metod i form pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (58,3%), rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów oraz ich ocenianiu (33,3%). Podali również, że korzystają z pomocy innych osób przy analizie wyników diagnoz i tworzeniu planów poprawy efektów kształcenia, a także podczas organizacji wycieczek i wyjazdów edukacyjnych. Współpracują z nauczycielami wspomagającymi. Pomoc, jaką otrzymują w wyniku tej współpracy, obrazuje rys. 1w.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
KADN

Liczebność: 14



Wykres 1w

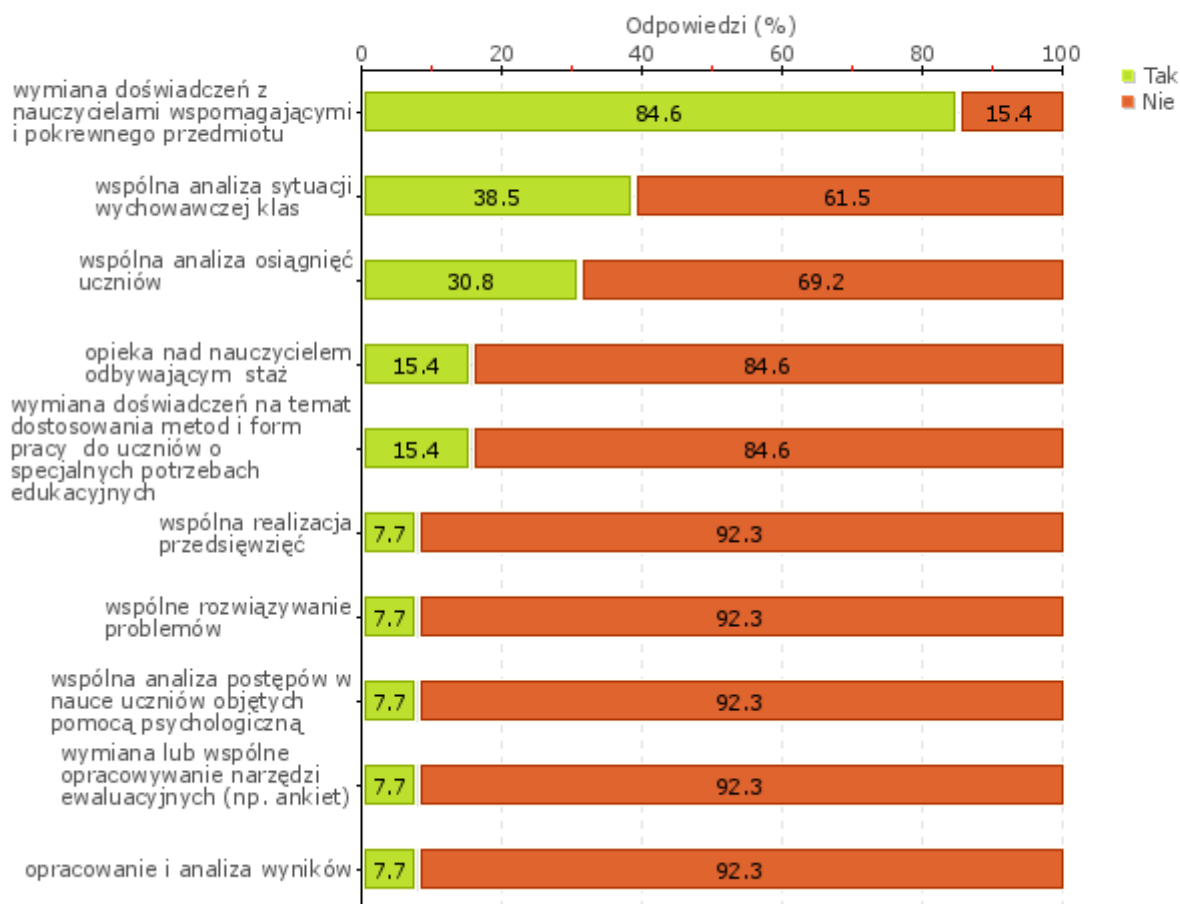
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele współpracują ze sobą w dokonywaniu ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, a pomoc innych nauczycieli oceniają jako zdecydowanie przydatną.

Z przeprowadzonego badania wynika, że 12 z 14 ankietowanych nauczycieli regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy, a pozostali w sytuacji, kiedy dostrzegają jakiś problem. W ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji dobór metod i form nauczania w pracy z uczniami (53,9%), współpracę z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wspomagającymi (30,8%), efekty pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (30,8%) oraz stosowane formy sprawdzania wiedzy i sposoby oceniania (23,1%). Wszyscy stwierdzili, że współpracują innymi nauczycielami przy ewaluacji własnej pracy i oceniają tę współpracę jako zdecydowanie przydatną. Podali również, na czym polega ta współpraca (zob. rys. 1o).

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
KADN

Liczebność: 13



Wykres 1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz różnorodne działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Nauczyciele pozyskują i wykorzystują informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji wśród uczniów, rodziców i społeczności lokalnej. Kształtowaniu postawy uczenia się przez całe życie sprzyja promowanie osiągnięć uczniów, rozbudzanie ich zainteresowań oraz angażowanie do udziału w akcjach charytatywnych, społecznych i obywatelskich.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole prowadzone są działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

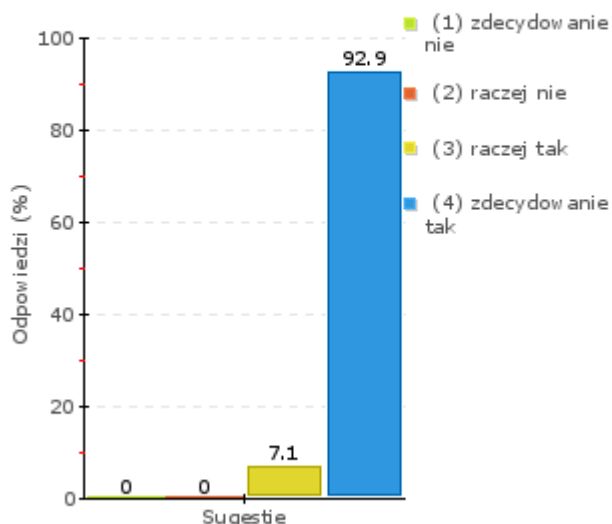
Zdecydowanie dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. Bardzo często (12/14) lub często (2/14) organizuje się rozmowy na temat sposobów przezwyciężania trudności. Według dyrektora, nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami poprzez: szkoleniowe rady pedagogiczne, prowadzenie lekcji otwartych i obserwacji koleżeńskich, aktywną pracę w zespołach, przekazywanie wiadomości i materiałów po uczestnictwie w szkoleniach. Dzielą się również swoją wiedzą w sieciach tematycznych w ramach nowego systemu doskonalenia nauczycieli.

Ankietowani uczniowie wskazali, że w szkole często lub bardzo często (13/34) rozmawiają z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczyć, natomiast 15/34 stwierdziło, że rozmowy prowadzone są rzadko, a 3/34, że nigdy.

Wszyscy nauczyciele i większość uczniów wyraziła przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele (zob. rys. 1j i 2j).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami? W naszej szkole: panuje przekonanie, że uczą się zarówno słuchacze jak i nauczyciele KADN

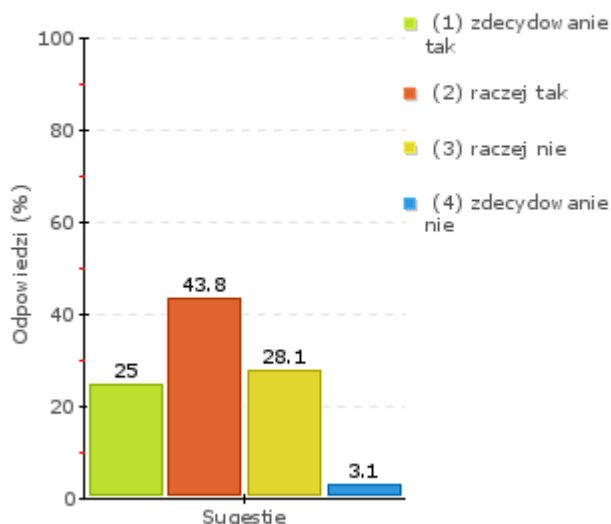
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

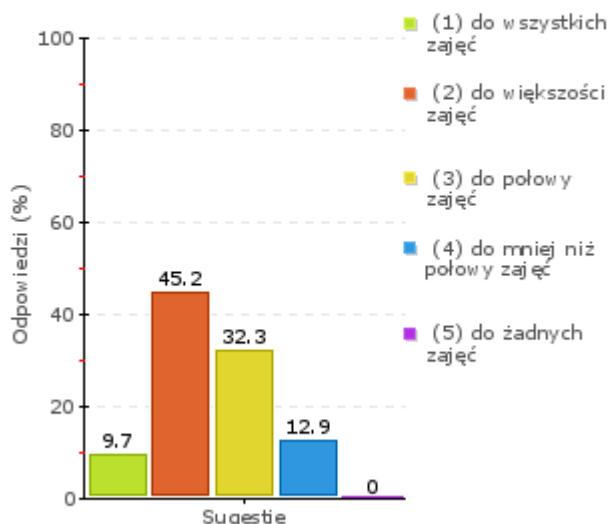
W gimnazjum nauczyciele i uczniowie uczestniczą w działaniach ukierunkowanych na kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

Większość ankietowanych uczniów klas trzecich stwierdziła, że na większości lub połowie zajęć nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji (zob. rys.1j) oraz stwarzają im możliwość pokazania innym rezultatów swojej pracy (zob. rys.2j). Stwierdzili również, że nie boją się na lekcji zadawać pytań (zob. rys. 3j), a 45,2% z nich popełniać błędów podczas uczenia się (zob. rys.4j). Na połowie lekcji nauczyciele chwalać ich (zob. rys. 5j) i zachęcają do poszukiwania własnych rozwiązań (zob. rys. 6j). Często i bardzo często mówią im, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (rys.7j). Drugoklasiści stwierdzili, że na połowie lekcji są zainteresowani omawianymi zagadnieniami (rys.8j), jednak rzadko zgłaszają pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach (zob. rys. 9j).

Nauczyciele uczący w klasie Ia jako przykłady działań kształtujących u uczniów postawy uczenia się przez całe życie wymienili m.in. przedstawianie losów absolwentów, którzy osiągnęli sukces w celu stymulowania wzrostu u młodzieży aspiracji edukacyjnych, naukę krytycznego myślenia, wskazywanie przydatności wiedzy w dorosłym życiu, podawanie metod efektywnego uczenia się.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel zachęca mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. KADUMS

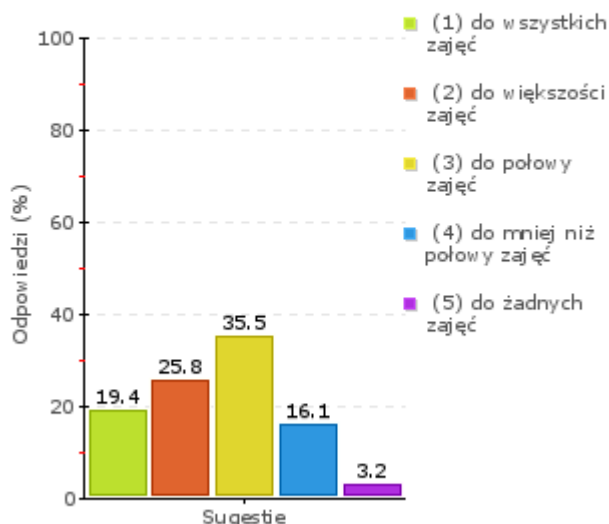
Liczebność: 34



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. KADUMS

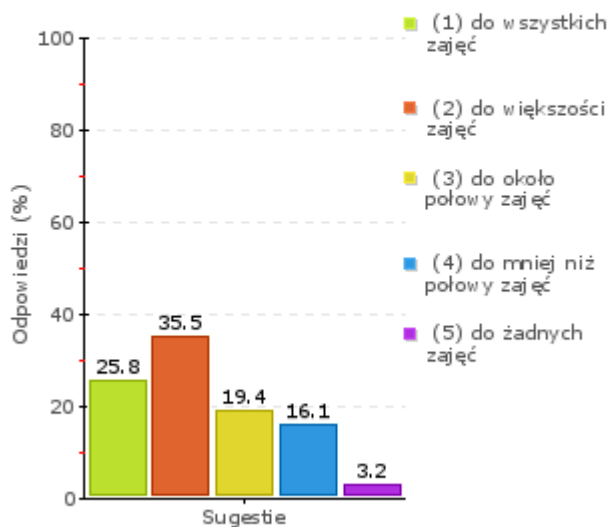
Liczebność: 34



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nie boję się zadawać pytań. KADUMS

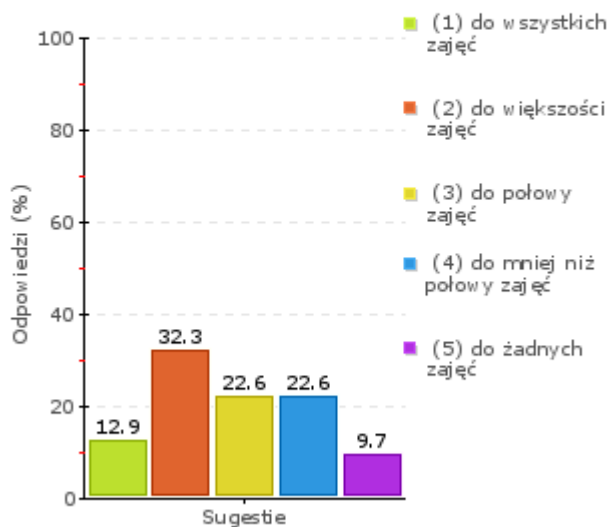
Liczebność: 34



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nie boję się na lekcji popełniać błędów podczas uczenia. KADUMS

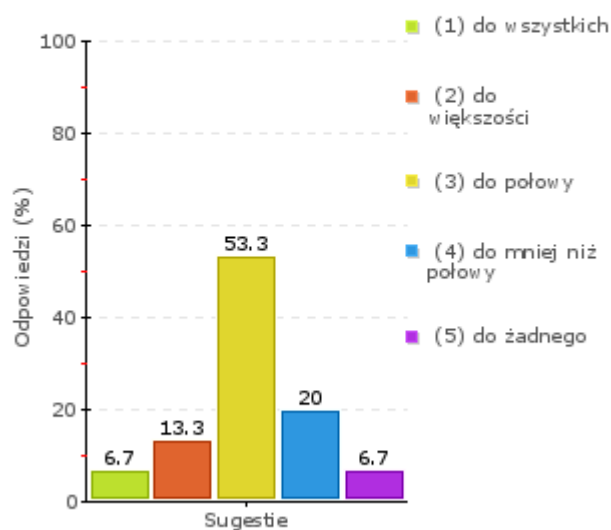
Liczebność: 34



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Chwałą mnie. KADUMS

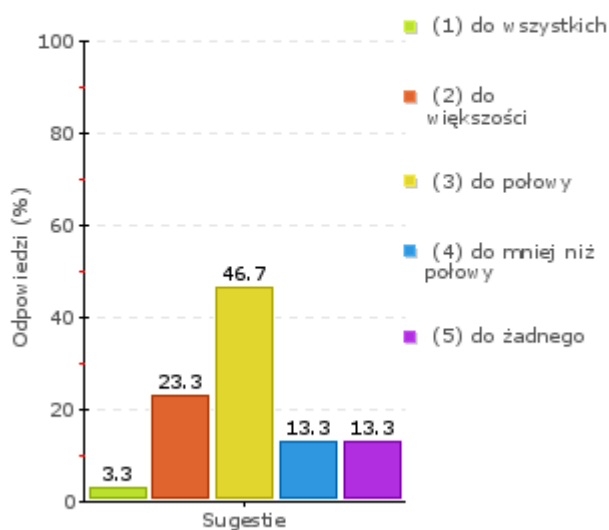
Liczebność: 34



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania własnych rozwiązań. KADUMS

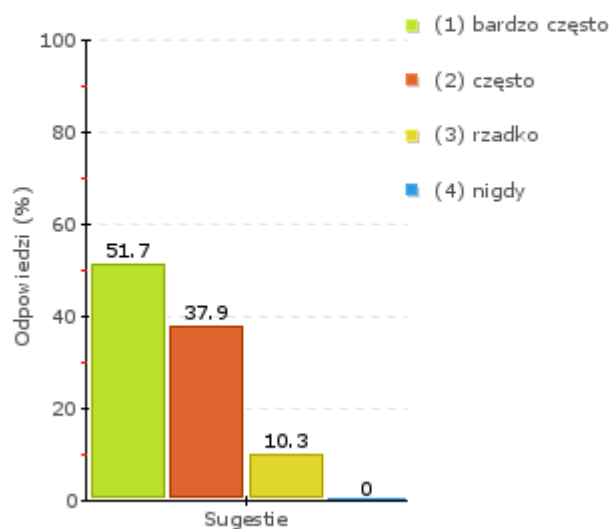
Liczebność: 34



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele mówią Ci, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. KADUMS

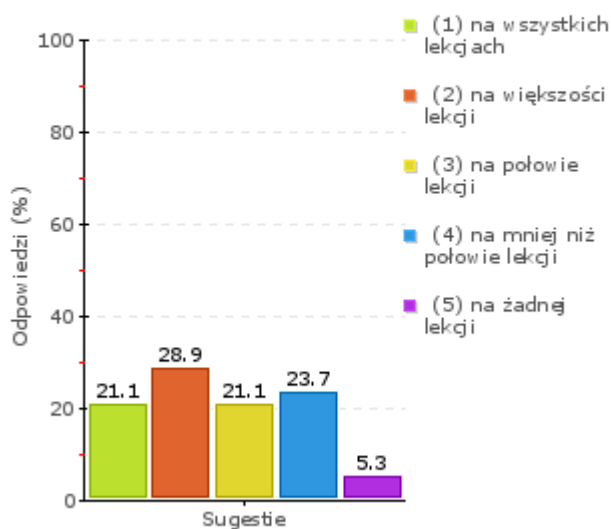
Liczebność: 34



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Ucząc się dzisiaj czułam/em się zaciekawiona/y KADUMD

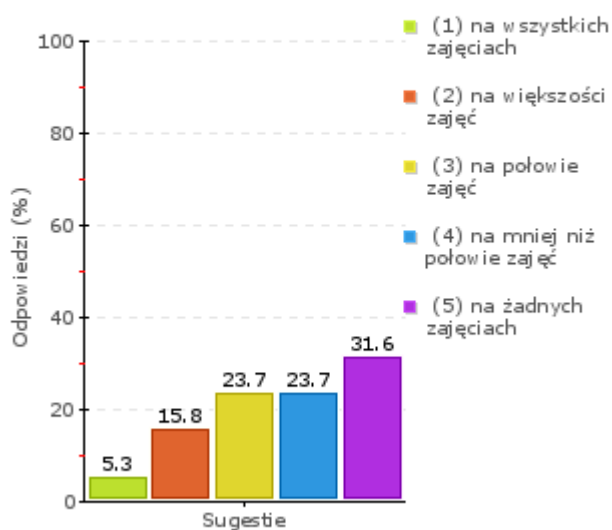
Liczebność: 39



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

Liczebność: 39



Wykres 9j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

W szkole zbiera się informacje o losach absolwentów i wykorzystuje do promowania wartości edukacji.

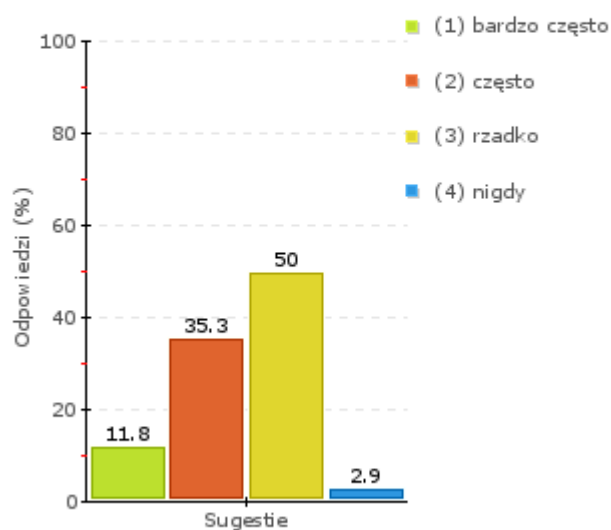
Szkoła posiada wiedzę na temat swoich absolwentów, ponieważ gromadzi się informacje na temat szkół ponadgimnazjalnych i uczelni, w których podjęli dalszą naukę oraz ich miejsc pracy. Analizuje się również ich osiągnięcia. Nauczyciele prowadzą rozmowy i korespondencję z absolwentami, dokonują oni wpisów na stronę internetową szkoły i w mediach, wypełniają ankiety ewaluacyjne, angażują się w działania wychowawcze szkoły (np. prelekcje policji, pokazy pierwszej pomocy przez ratownika medycznego), uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych.

Dyrektor podczas wywiadu podał, że zgromadzone informacje służą nauczycielom do oceny skuteczności pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły oraz podejmowanych działań, a także do promowania pozytywnych wzorców. W oparciu o pozyskane informacje modyfikują zasady oceniania oraz metody pracy z uczniami (wprowadzono więcej metod aktywizujących). Absolwenci wnioskowali o doposażenie pracowni komputerowej. Ankietowani uczniowie podali, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o tym, jakie są losy uczniów, którzy ukończyli szkołę (zob. rys.1j).

W szkole gromadzone są informacje na temat absolwentów dotyczące sukcesów szkolnych na następnych etapach edukacyjnych (w szkołach ponadgimnazjalnych i w wyższych uczeniach) oraz sukcesów zawodowych i życiowych. Biografie absolwentów są wykorzystywane w celach parenetycznych. Spotkania z absolwentami ostatnich lat dostarczają uczniom informacji na temat wyzwań, które stoją przed ich młodszymi kolegami na następnych etapach edukacyjnych.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. KADUMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła podejmuje różnorodne działania promujące wartość edukacji w społeczności lokalnej.

W opinii dyrektora działania promujące uczenie się to m.in. przyznawanie szkolnych nagród "Ino sznur", nadawanie tytułu Gimnazjalnego Prymusa, nagradzanie najlepszego absolwenta oraz prezentowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły i miasta, w mediach lokalnych („Ziemia Lubańska”, telewizja „Komsat” i „Łużyce”) i podczas uroczystości szkolnych, a także organizacja konferencji doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli, warsztatów dla uczniów „Po co się uczy my” w ramach doradztwa zawodowego oraz debat w celu kształtowania ich umiejętności prezentowania własnej argumentacji. Szkoła odejmuje działania przygotowujące uczniów się do pełnienia ról w społeczeństwie obywatelskim, wielokulturowym.

Rodzice, partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego uważają, że szkoła promuje w środowisku lokalnym wartość uczenia się i edukacji poprzez organizację konkursów, spotkań uczniów z absolwentami w poszukiwaniu wzorców do naśladowania, akcji charytatywnych, społecznych i obywatelskich, uczenie patriotyzmu, tolerancji oraz wrażliwości na potrzeby słabszych (ludzi i zwierząt). Rodzice wymienili również rozwijanie zainteresowań uczniów oraz prezentowanie ich umiejętności podczas występów dla społeczności lokalnej.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Zainteresowani taką współpracą rodzice współdecydują w sprawach szkoły poprzez zaangażowanie w działalność swojego organu przedstawicielskiego i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły okazują się przydatne, wpływając na ich rozwój. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, ale niewiele stosowanych przez nią metod angażowania rodziców do współpracy można określić jednak jako efektywne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Badanie potwierdziło systemowość rozwiązań zapewniających zbieranie i uwzględnianie przez szkołę opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji.

Z opinii rodziców (ankieta i wywiad) oraz nauczycieli (wywiad) a także z obserwacji wynika, że szkoła w sposób systemowy zbiera i uwzględnia opinie rodziców. Spośród 48 ankietowanych rodziców 41 wskazało, że wie, w jaki sposób może się zaangażować w pracę szkoły. Na stronie internetowej szkoły zamieszczone są informacje dla rodziców, które zawierają zachętę do wyrażania opinii na temat szkoły, np. adres e-mail, na który można zgłaszać uwagi, pomysły oraz propozycje zmian. Wynika to z obserwacji oraz informacji podanej przez uczestników wywiadu z nauczycielami, którzy stwierdzili, że opinie od rodziców zbierane są także podczas ankietowania (np. w ramach ewaluacji wewnętrznej), zebrań z rodzicami w klasach i na forum Rady Rodziców, wspólnych spotkań rodziców z nauczycielami, rozmów, wywiadów i korespondencji. Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli i uczestniczących w wywiadzie grupowym rodziców ich opinie wykorzystywane są podczas planowania różnych działań szkoły (impres, uroczystości i wycieczek oraz zajęć dodatkowych, modyfikacji prawa szkolnego czy promocji szkoły). Zdaniem ankietowanych nauczycieli ważnym w tym zakresie obszarem współpracy jest rozwiązywanie konfliktów i wybór tematyki zajęć. Rodzice podkreślili w czasie wywiadu, że sami decydują o wyborze ubezpieczyciela, dofinansowują zakupy (np. nagród dla uczniów) oraz opiniują awans zawodowy nauczycieli. Uczestnicy wywiadu z nauczycielami podkreślili, że np. pod wpływem opinii rodziców utworzono w szkole klasy integracyjne.

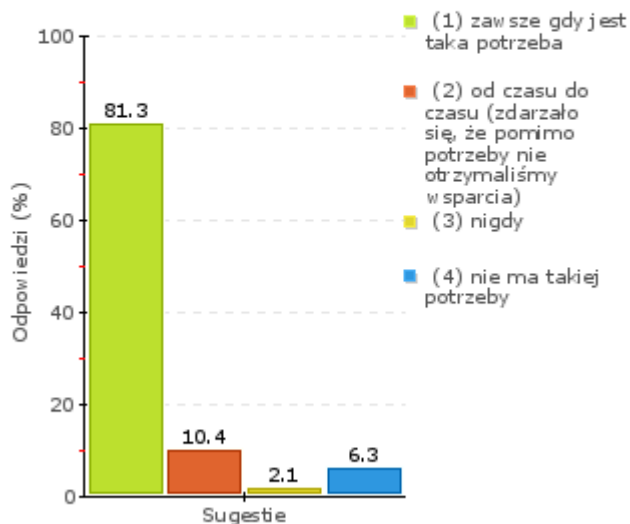
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Z informacji przekazanych przez rodziców w ankiecie i podczas wywiadu wynika, że widzą oni przydatność współpracy szkoły z rodzicami w podejmowaniu działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy wskazują możliwości rozwoju ich dzieci oraz służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (zob. rys. 1j i rys. 2j). Podczas wywiadu respondenci z tej grupy poinformowali ponadto, że wspólnie z nauczycielami organizują wycieczki szkolne (są np. opiekunami), imprezy klasowe i szkolne, zwłaszcza o charakterze integracyjnym (przygotowują sale, pełnią opiekę nad uczestnikami). W ich opinii rozwój ich dzieci wspierają w szczególności te działania szkoły podejmowane wspólnie z rodzicami, które służą budowaniu wspólnoty i integracji oraz poprawie wzajemnej komunikacji.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

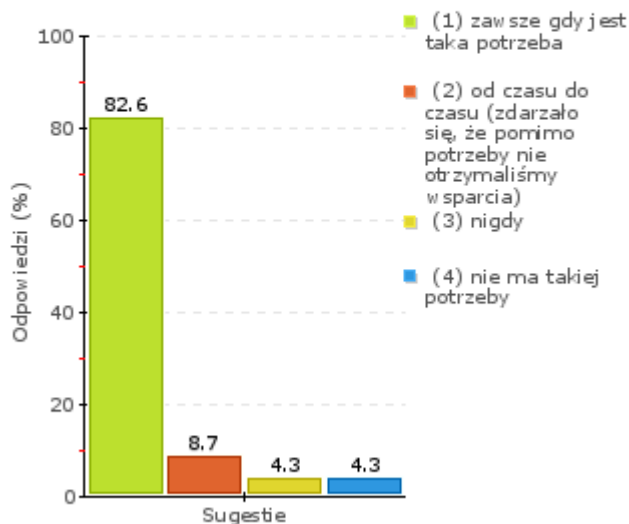
Liczebność: 48



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 48



Wykres 2j

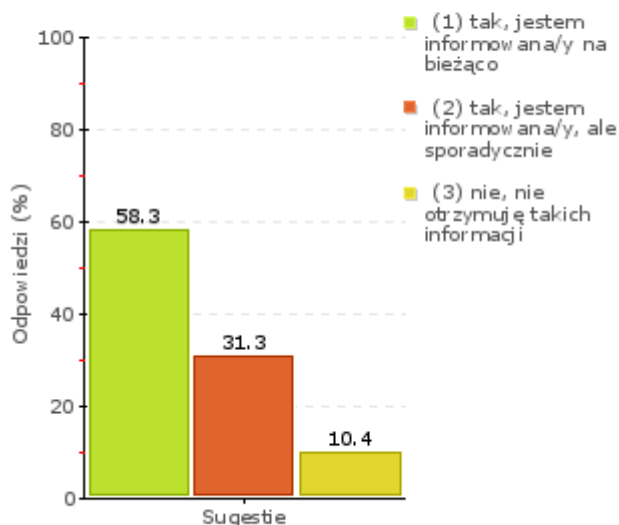
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Z przeprowadzonego badania wynika, że rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach głównie poprzez swój organ przedstawicielski.

Ankietowani rodzice zadeklarowali w większości, że otrzymują informacje na temat decyzji podejmowanych w szkole z udziałem rodziców, choć rzadziej uczestniczą w tym osobiście (zob. rys. 1j i rys. 2j). Rodzice i dyrektor poinformowali zgodnie podczas wywiadów, że na poziomie szkoły współdecydują w sprawach zmian w dokumentach prawa wewnątrzszkolnego, organizacji pracy placówki (koncepcja, plan pracy), opiniowania pracy nauczycieli, charakteru imprez i uroczystości szkolnych (np. "Beania", Dzień Nauczyciela, Dzień Dziecka), a także wycieczek. Rodzice dodali, że decydują o wydatkowaniu pozyskiwanych środków finansowych (np. w związku z wyborem ubezpieczyciela i wysokością składek), przeznaczając je m.in. na nagrody w konkursach i za wyniki w nauce czy zakup ulotek, broszur i ogłoszeń promujących szkołę. Według dyrektora rodzice mieli decydujący wpływ na stworzenie klas integracyjnych i terapeutycznych, strój szkolny, upowszechnienie znajomości przez uczniów całego "Mazurka Dąbrowskiego", monity w sprawie podjęcia przez organ prowadzący niezbędnego remontu placówki. Rodzice, jak dodał dyrektor, proponują także tematy lekcji wychowawczych i pedagogizacji rodziców.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców?
KADR

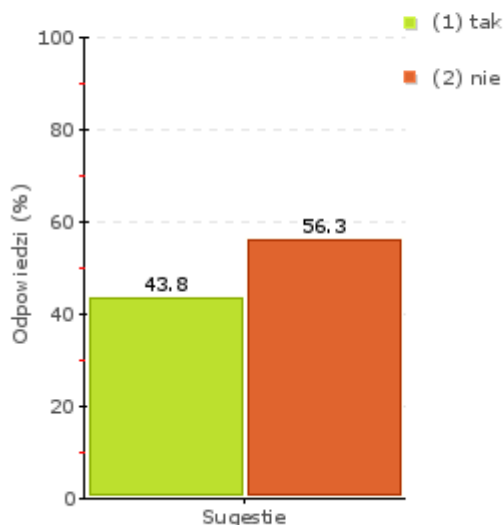
Liczebność: 48



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły?
KADR

Liczebność: 48



Wykres 2j

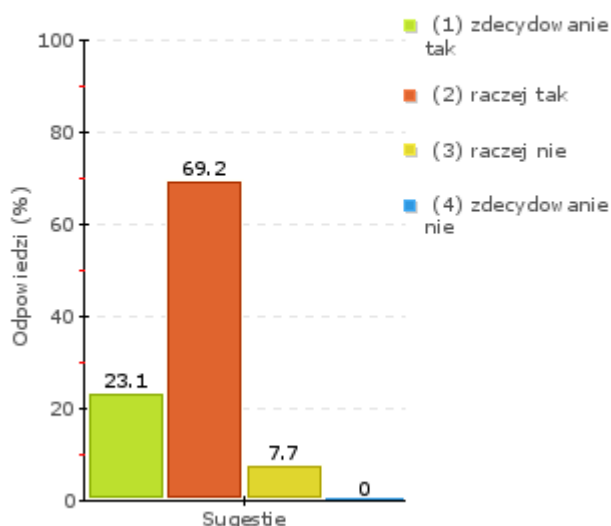
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Wyniki badania wskazują na nieskuteczność działań podejmowanych przez szkołę w zachęcaniu rodziców do zgłaszania inicjatyw.

Z ankiet dla rodziców wynika, że większość z nich nie podawała żadnych propozycji działań na rzecz uczniów i szkoły (zob. rys. 2j), choć opinia ankietowanych nauczycieli w tej sprawie jest odmienna (zob. rys. 1j). Podczas wywiadów nauczyciele i dyrektor deklarowali, że uświadamiają rodzicom możliwość wpływania przez nich na funkcjonowanie szkoły, zapraszają ich do uczestnictwa w planowaniu, organizacji i realizacji różnych przedsięwzięć (uroczystości, imprez) oraz ich aktywizują, np. poprzez udostępnianie im strony internetowej, przyznawanie tytułu "Przyjaciela szkoły" oraz prośby o opinie. Ich ocena aktywności rodziców w inicjowaniu działań prorozwojowych na rzecz uczniów i szkoły nie współgra jednak z oceną dokonaną przez rodziców.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADN

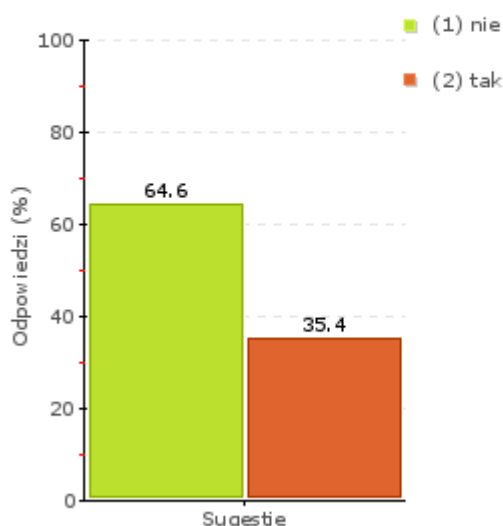
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR

Liczebność: 48



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Na podstawie zebranych informacji można uznać, że inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci i szkoły, które zostały zrealizowane, okazały się przydatne.

Zdaniem wszystkich respondentów wypowiadających się na ten temat podczas wywiadów - rodziców, nauczycieli i dyrektora, obszarem najczęstszej obecności rodziców w życiu szkoły wyzwalającym ich kreatywność są imprezy i uroczystości szkolne, zwłaszcza patriotyczne i promujące szkołę oraz integrujące społeczność szkolną, a także aktywizujące i angażujące uczniów. Według dyrektora i kilku ankietowanych rodziców do takich inicjatyw można zaliczyć popularyzację hymnu państwowego, wprowadzenie zeszytu korespondencji z rodzicami, dostosowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów oraz zmodyfikowanie (uproszczenie) kroju mundurków szkolnych. Zdaniem dyrektora z inicjatywy rodziców szkoła zakupiła kamery zewnętrzne oraz nawiązała współpracę z policją. W opinii nauczycieli ważne okazały się

inicjatywy rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które ułatwiają im osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości, np. sposób ustawiania stolików w czasie zajęć czy wyjazdy na uczelnie uczniów uzdolnionych. Wszyscy respondenci ocenili te inicjatywy jako przydatne.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów własnych oraz środowiska lokalnego. Na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Systematyczna i celowa współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym ma na względzie specyfikę i obszar działania każdego podmiotu i okazuje się owocna, wpływając na ich wzajemny rozwój. Najważniejszym beneficjentem tej współpracy jest uczeń, ponieważ podejmowane inicjatywy mają na względzie przede wszystkim poszerzenie możliwości jego rozwoju.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Badanie potwierdziło, że działania podejmowane przez szkołę na rzecz środowiska wynikają z rozpoznania jego potrzeb.

Wszyscy respondenci byli zdania, że potrzeby środowiska są przez szkołę zaspokajane. Zarówno przedstawiciel organu prowadzącego szkołę, jak i jej partnerzy oraz dyrektor i nauczyciele podali zgodnie 3 grupy przykładów działań szkoły w tym zakresie: edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich integrację z rówieśnikami, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych poprzez działania charytatywne oraz propagowanie dorobku Stanisława Wyspiańskiego, patrona szkoły, połączone z promocją szkoły i uzdolnień uczniów. Uczestnicy wywiadów powołali się w związku z tym na zorganizowanie przez szkołę m.in. dolnośląskiej konferencji „Funkcjonowanie dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi w rzeczywistości szkolnej” oraz badań prowadzonych we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej „Specjalne potrzeby edukacyjne – pilotaż”, koncertu pieśni patriotycznej dla mieszkańców we współpracy z Parafią św. Maksymiliana Kolbego oraz przedstawienie programu "Z piosenką przez pokolenia" w czasie Dni Lubania. Wymienili ponadto wolontariat w Ośrodku Wsparcia Dziennego i zbiórkę paczek żywnościowych we współpracy z Komitetem Obrony Bezrobotnych w Lubaniu, a także wystawienie dla mieszkańców Lubania "Nocy Listopadowej" i programu artystycznego "Kraków, miasto patrona i poezji śpiewanej".

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Badanie potwierdziło systematyczność wielu działań podejmowanych przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.

Uczestniczący w wywiadach partnerzy szkoły, rodzice oraz dyrektor wymienili zgodnie wśród podejmowanych cyklicznie przez szkołę działań z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym:

- programy artystyczne z okazji "Dni Lubania" oraz Święta Niepodległości i Święta Szkoły (np. w Łużyckim Centrum Rozwoju i w Muzeum Regionalnym w Lubaniu),
- comiesięczne spotkania pedagogów w Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Lubaniu umożliwiające dzielenie się doświadczeniami z pracy na rzecz integracji dzieci niepełnosprawnych i dysfunkcyjnych (np. referat "Uczeń niepełnosprawny w szkole masowej"),
- pikniki profilaktyczne (np. "Młodzi odpowiedzialni").

Partnerzy dodali udział uczniów szkoły w Sesji Młodych Ekologów oraz współpracę z Powiatowym Centrum Edukacyjnym w Lubaniu w zakresie organizacji konkursów (np. tworzenie testów konkursowych dla uczniów szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych).

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Informacje przekazane przez wszystkich respondentów badania potwierdziły obustronne prorozwojowe korzyści wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Zdaniem uczestników wywiadów z partnerami szkoły, rodzicami i nauczycielami szkoła poprzez programy artystyczne przygotowywane dla mieszkańców dzielnicy i miasta pełni rolę ośrodka kultury oraz promuje uzdolnienia uczniów we współpracy z Miejskim Domem Kultury, zapewnia jako jedyna w powiecie ciągłość edukacyjną niepełnosprawnych i dysfunkcyjnych absolwentów szkół podstawowych, a także dobrze przygotowuje uczniów do dalszej edukacji dzięki wsparciu Powiatowego Centrum Edukacji (np. poprzez konkursy). W opinii partnerów współpraca szkoły z Regionalnym Centrum Edukacji Ekologicznej wzbogaca jej zasoby pomocy dydaktycznych, a jednocześnie pozwala tej instytucji na upowszechnianie świadomości ekologicznej (np. poprzez aktywne uczestnictwo młodzieży w programie "Rady na odpady"). Udział uczniów szkoły w unijnych projektach realizowanych przez PCE (np. "Einstein - każdy ma w sobie ukryty potencjał") umożliwia im rozwijanie talentów i zainteresowań, a ośrodkowi daje okazję do wartościowego zagospodarowania czasu wolnego lubańskich gimnazjalistów. Współpraca szkoły ze Stowarzyszeniem "Pogranicze" umożliwia uczniom doskonalenie umiejętności językowych i pracy zespołowej poprzez udział w przedsięwzięciach polsko - niemieckich, jak np. program "Via Regia", dzięki któremu możliwe jest promowanie szkoły i miasta za granicą. Wzajemna promocja szkoły i instytucji lokalnego środowiska (w tym sponsorów) przynosi szkole wymierne korzyści materialne, pozwalające jej na spełnianie wielu wymaganych warunków realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Badanie wykazało prorozwojowy charakter działań podejmowanych we współpracy ze środowiskiem we wspieraniu dojrzewania uczniów do pełnienia przyszłych ról społecznych.

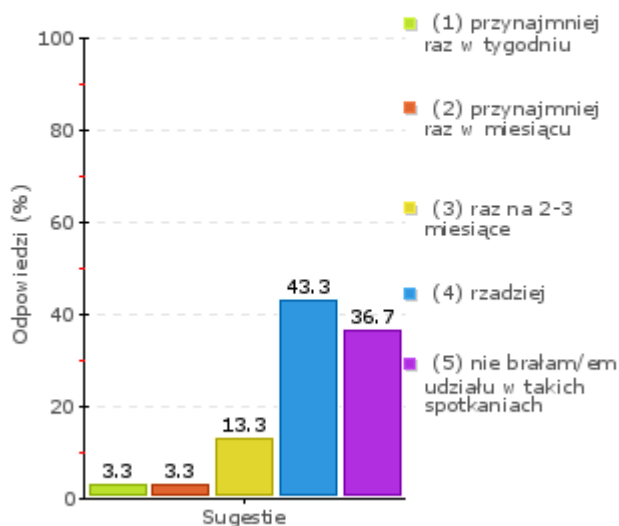
Korzystny wpływ na uczniów w różnych obszarach rozwoju, np. kształcenia, wychowania oraz rozwoju społecznego i emocjonalnego mają działania, które podejmuje szkoła we współpracy z instytucjami funkcjonującymi w mieście (np. MDK, PCE i PPP), a także za granicą (np. Stowarzyszenie "Pogranicze"). Z ankiet uczniów wynika, że niewielką rolę w tym zakresie odgrywają wizyty na zajęciach ludzi spoza szkoły (zob. rys. 1j i rys. 2j). Zdaniem uczestników wywiadów z nauczycielami i rodzicami efektem współpracy z organizacjami i instytucjami lokalnego środowiska są: rozwijanie zainteresowań (np. ekologią, sztuką), kształtowanie wrażliwości i postaw (m.in. tolerancji, empatii, odpowiedzialności) oraz integracja społeczna. Rodzice podkreślili ponadto znaczenie eliminowania tremy i lęku przed występami publicznymi, a nauczyciele wzrost świadomości uczniów w zakresie profilaktyki zagrożeń (np. edukacja prawna) i rozpoznawania predyspozycji zawodowych.

Czy na lekcje przychodzą ludzie spoza szkoły? KADUMS

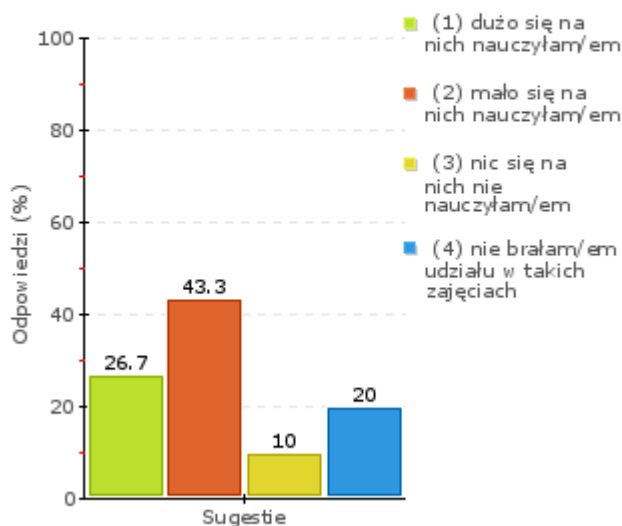
Jak oceniasz te zajęcia? KADUMS

Liczebność: 34

Liczebność: 34



Wykres 1j



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej (niniejszy raport jest efektem przeprowadzenia w szkole pierwszego badania w ramach ewaluacji zewnętrznej). Analizy prowadzą do formułowania takich wniosków i rekomendacji, które są podstawą do planowania i przeprowadzania niezbędnych działań. Wszystkie działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do jej potrzeb, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Badania te przynoszą wymierne korzyści placówce i różnym grupom uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Badanie wskazuje na wykorzystywanie wniosków z analizy wyników egzaminu i innych badań przez większość nauczycieli i na planowanie działań mających wyraźny związek z tymi wnioskami.

Opinię ankietowanych nauczycieli na temat częstotliwości stosowania do wyciągania wniosków z prowadzonych analiz, które są wykorzystywane w praktyce obrazuje rys. 1w, a sposób ich wykorzystywania rys. 2w. Wśród wniosków z egzaminu gimnazjalnego ankietowani nauczyciele, podobnie jak dyrektor wymienili:

- dostosowanie planów pracy do poprawy jego efektów (np. stosowanie regularnych powtórek przygotowujących do egzaminu, modyfikacja zasad pracy z uczniami zdolnymi i ich oceniania),
- nacisk na umiejętność analizowania przez uczniów tekstów, np. treści zadań oraz ich odnoszenia do sytuacji obserwowanych w życiu codziennym,
- ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i wyciągania wniosków,
- uruchomienie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu,
- planowanie większej ilości prac pisemnych (tworzenia własnego tekstu) i ćwiczeń redakcyjnych (zróżnicowania form wypowiedzi).

Do wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycieli respondenci z tej grupy oraz

dyrektor zaliczyli:

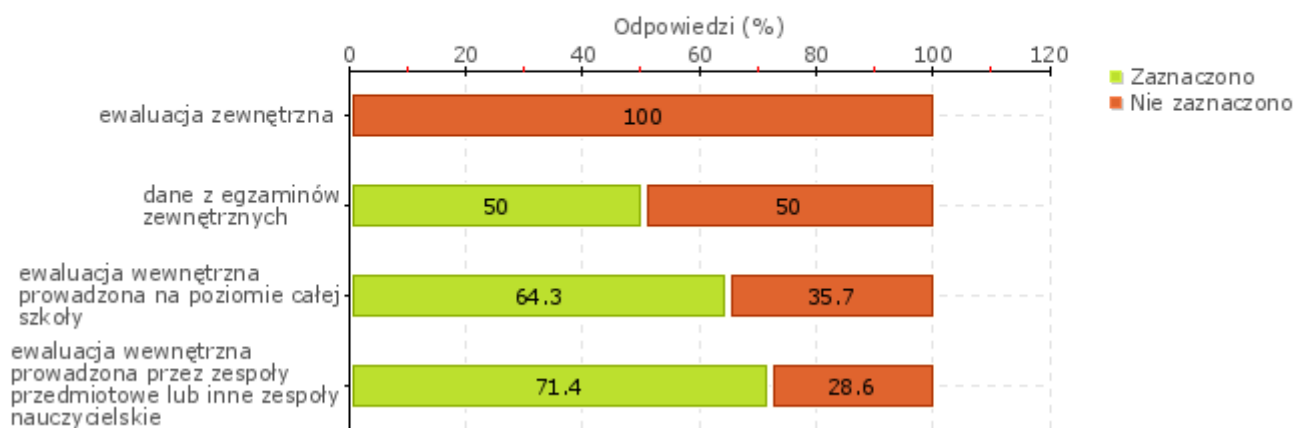
- potrzebę walki z nikotynizmem (wskazywanie szkodliwości nałogu i wzmocnienie skuteczności dyżurów na boisku),
- dążenie do poprawy wyników kształcenia
- przeprowadzanie różnych działań, w tym próbnego egzaminu gimnazjalnego, jako szansy na wskazanie i usuwanie braków w obszarach badanych na egzaminie,
- niezwłoczne przekazywanie rodzicom informacji na temat zagrożeń (np. poprzez zeszyt korespondencji),
- wdrażanie głównie działań uwzględniających opinię rodziców, uczniów i nauczycieli,
- zwiększenie świadomości uczniów na temat odpowiedzialności za ich niewłaściwe zachowanie.

Z udostępnionej dokumentacji wynika, że analizy EWD sporządzane są zespołowo, a analizy wyników egzaminu gimnazjalnego indywidualnie. Wyniki badanej szkoły w świetle dokumentów szkolnych są lepsze niż osiągnięte przez 2 gimnazja w Lubaniu głównie w obszarze przedmiotów przyrodniczych, a poza obszarem języków i matematyki najwyższe w powiecie. Wyższe niż wojewódzkie są, zdaniem autorów analiz, wyniki egzaminu w zakresie historii z wiedzą o społeczeństwie, z języka angielskiego rozszerzonego i języka niemieckiego podstawowego. Oceny efektów kształcenia dokonywane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów akcentują niską samoocenę uczniów, zwłaszcza w zakresie matematyki, oraz brak umiejętności praktycznych. W jednej z przeprowadzonych analiz podkreślono nieumiejętność wyboru strategii rozwiązania zadań oraz brak motywacji do nauki.

Szkoła przeprowadziła badanie z wykorzystaniem kalkulatora EWD. Rekomendacje zawarte w opracowaniu wyników dotyczą głównie analizy potencjału edukacyjnego uczniów, skuteczności motywacyjnej systemu oceniania oraz wykorzystania zainteresowań pozaszkolnych uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: KADN

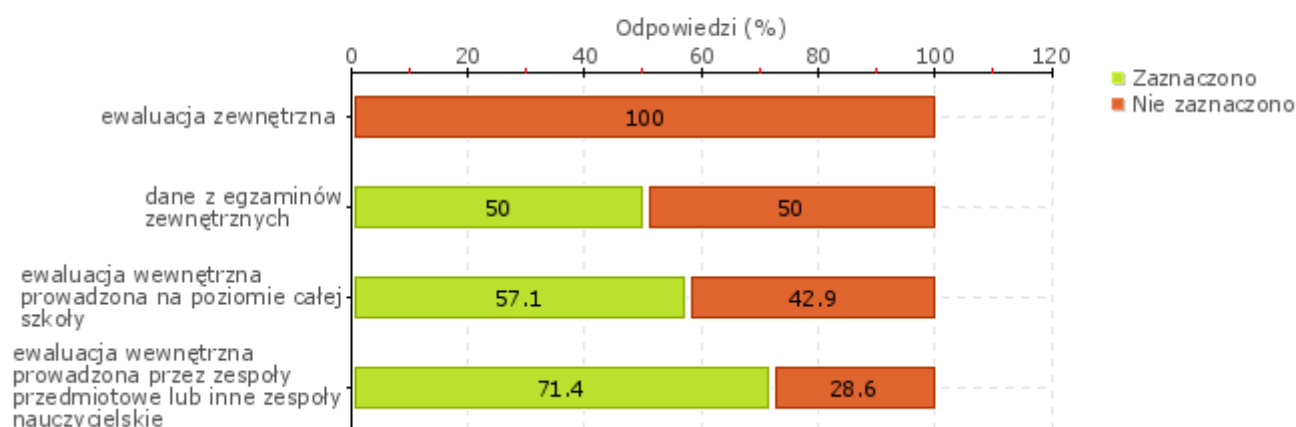
Liczebność: 14



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? KADN

Liczebność: 14



Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Na podstawie przeprowadzonego badania można dostrzec użyteczność wniosków wyprowadzanych z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę.

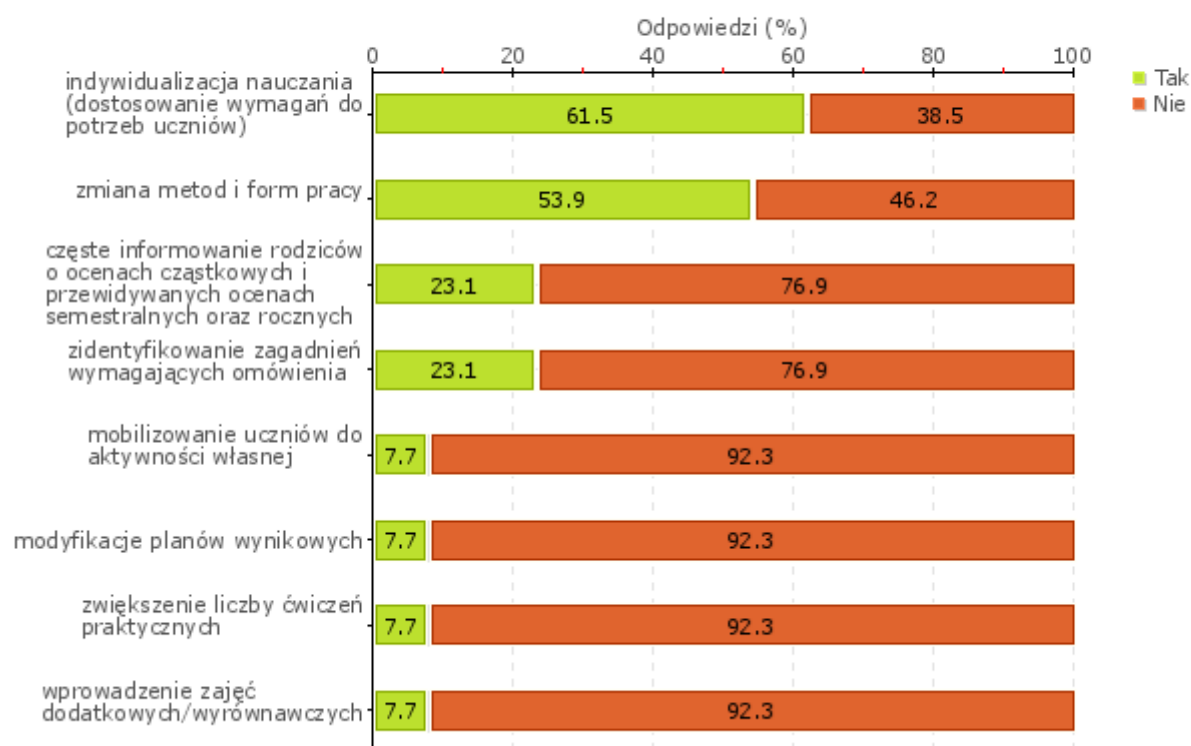
Charakter najważniejszych zmian w pracy podanych przez ankietowanych nauczycieli wynikających z wniosków z monitorowania działań szkoły obrazuje rys. 10. Za najbardziej użyteczne obszary monitorowania tych działań ankietowani nauczyciele uznali ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie zespołów nauczycielskich (w opinii 12 z 14 z nich) i na poziomie szkoły (zdaniem 10 osób). Mniej użyteczne są, w ich opinii, dane pochodzące z egzaminów zewnętrznych (zdaniem 7 respondentów). Podobnie jak dyrektor, wskazywali oni wśród ważniejszych zmian wprowadzonych na podstawie wyników monitorowania:

- modyfikacje planów wynikowych,
- zacieśnienie współpracy w zespołach przedmiotowych nad ćwiczeniem umiejętności badanych przez testy,
- stworzenie planu poprawy efektów kształcenia uwzględniającego udział uczniów w zajęciach dodatkowych,
- większy nacisk na pracę z uczniem zdolnym,
- wdrożenie programu "Nie truj się" w celu zniwelowania w szkole zjawiska nikotynizmu,
- poprawę efektywności współpracy z rodzicami.

Dyrektor dodał modyfikację narzędzi diagnostycznych do badania na wejściu i po egzaminie próbnym w kl. III.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 13



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

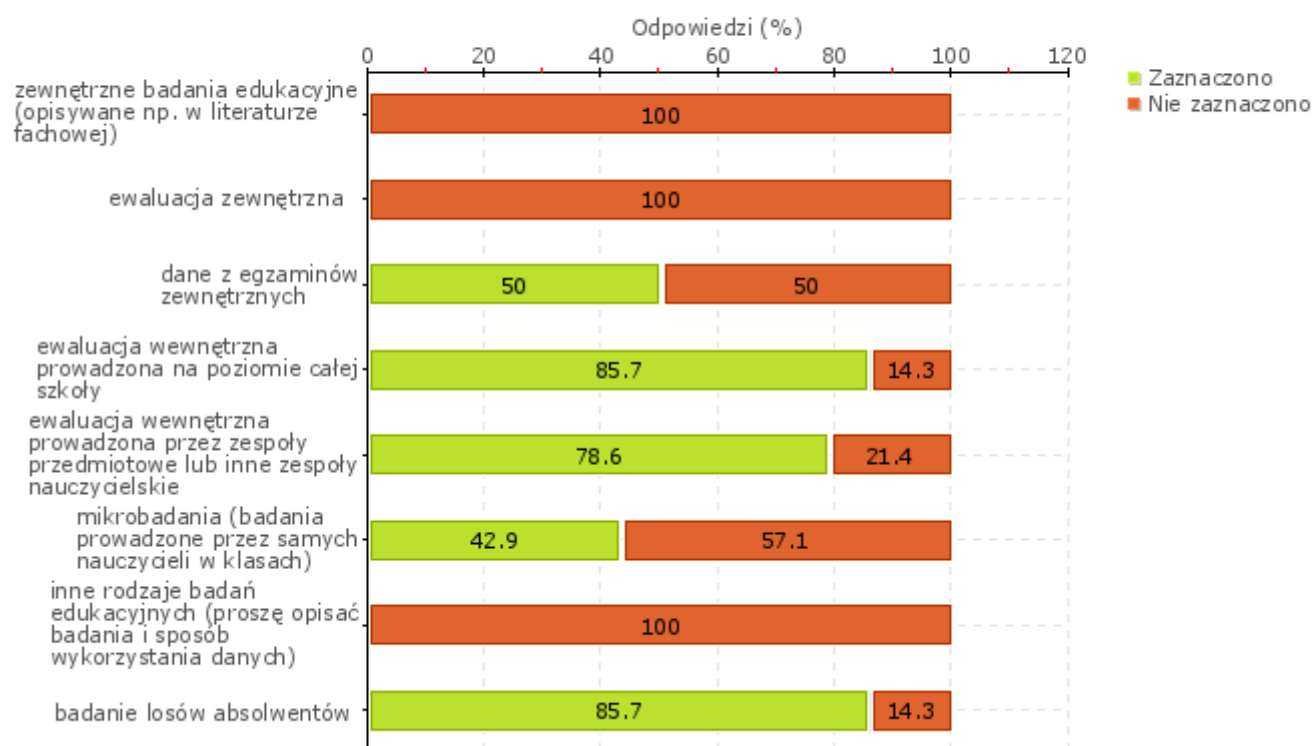
Badanie potwierdziło wpływ wyników badań zewnętrznych na planowanie działań nauczycieli.

Opinię ankietowanych nauczycieli na temat przydatności badań edukacyjnych wykorzystywanych w ich szkole obrazuje rys. 1w. Z ankiety dla dyrektora wynika, że ocenę zewnętrzną poziomu opanowania wiedzy i umiejętności uczniów ułatwiają szkole wyniki sprawdzianu szóstoklasisty, egzamin gimnazjalny z Operonem i badanie prowadzone przez wydawnictwo Lepsza Szkoła w klasie III, a także diagnozy drugoklasistów prowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych w Wałbrzychu. Respondenci zgodnie zauważyli, że pochodzące z nich informacje pozwalają na lepsze planowanie działań szkoły dzięki ocenie skuteczności stosowanych metod nauczania poprzez umożliwienie porównania wyników uczniów szkoły z wynikami ich rówieśników w kraju, województwie i powiecie. W sprawach wychowawczych oraz mających wpływ na pracę z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej skuteczniejsze, w ich zgodnej opinii, okazują się badania prowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej, których wyniki w rezultacie doprowadziły np. do wyeliminowania drugoroczności.

Wymieniane przez ankietowanych mikrobadań, np. badania na wejściu, badanie przyrostu wiedzy po klasie drugiej i poziomu przygotowania uczniów klas trzecich do egzaminu gimnazjalnego czy też testy sprawności fizycznej Eurofitu (badania poziomu sprawności fizycznej u uczniów klas pierwszych) pomagają lepiej planować pracę dydaktyczną i wychowawczą, a badanie losów absolwentów dostarcza uczniom zachęty do wzorowania się na tych spośród nich, którzy osiągnęli sukces.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Informacje przekazane w trakcie badania przez dyrektora i nauczycieli wskazują na użyteczność prowadzonych w szkole badań.

Respondenci, którzy uczestniczyli w wywiadach, poinformowali, że badania:

- "na wejściu" pozwalają na zdiagnozowanie potencjału uczniów i wskazanie, jak pracować z każdym uczniem, uwzględniając jego predyspozycje i umiejętności przedmiotowe,
- prowadzone przez wydawnictwa pomagają na porównanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów szkoły z innymi uczniami,
- przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów po każdym semestrze są oceną skuteczności podjętych działań po analizach wyników (informują o stopniu opanowania umiejętności, wskazują obszary wymagające poprawy, obligują do wyciągania wniosków), co przekłada się na stworzenie lepszej oferty działań wspierających uczniów w nauce.

Respondenci zaznaczyli ponadto, że:

- egzaminy próbne umożliwiają przekazanie uczniom i ich rodzicom informacji o stopniu przygotowania każdego ucznia do egzaminu gimnazjalnego.
- ankietowanie uczniów i rodziców pomaga we wdrażaniu skuteczniejszych oddziaływań, zwłaszcza wychowawczych, sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw uczniów,
- badanie predyspozycji zawodowych pomaga w ukierunkowaniu uczniów w wyborze szkół z kolejnego etapu

edukacyjnego i odpowiednich zajęć pozalekcyjnych,

- badanie losów absolwentów ułatwia przystosowanie się do wyzwań pojawiających się na kolejnych etapach edukacyjnych i w pracy zawodowej.

Zdaniem dyrektora bardzo przydatnym szkole badaniem jest wykorzystanie kalkulatora EWD, który uwzględnia czynniki nieobecne zazwyczaj w innych badaniach edukacyjnych, np. badanie potencjału ucznia.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zarządzanie szkołą sprzyja właściwej realizacji procesów edukacyjnych, indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Działania dyrektora prowadzą do zapewnienia odpowiednich warunków do realizacji tych zadań. Ewaluację wewnętrzną w szkole przeprowadzają wszyscy nauczyciele. W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w procesie zarządzania podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Inicjatywy zarządcze dyrektora prowadzą do podejmowania działań nowatorskich. Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników oraz grup najaktywniejszych uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji, a dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające jej odpowiednie do potrzeb szkoły wspomaganie instytucji i organizacji zewnętrznych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Z informacji zgromadzonych w trakcie badania wynika, że działania zarządcze i wprowadzane rozwiązania odpowiadają podstawowym celom pracy szkoły, w szczególności potrzebom wychowawczym, a także edukacyjnym.

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli w szkole bardzo często organizowane są przez dyrektora lub liderów spotkania zespołów przedmiotowych i zadaniowych, np. związanych z budowaniem właściwych relacji z uczniami i służących rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizacją pracy, współpracą nauczycieli i ich doskonaleniem oraz sprawami administracyjnymi. Większość ankietowanych nauczycieli wskazała (12 z 14 osób), że szkoła "raczej zapewnia" im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Wszyscy nauczyciele (13), którzy wypowiedzieli się na ten temat, uznali, że w szkole stworzono im warunki do pracy własnej.

Podczas obserwowanych zajęć stwierdzono prawidłowe zorganizowanie przestrzeni w klasie umożliwiające wykorzystanie zastosowanych metod prowadzenia zajęć oraz ich odpowiednie wyposażenie w pomoce dydaktyczne (zaznaczyć należy, że sprzęt informatyczny wykorzystywany w szkole wystarcza wprawdzie do realizacji podstawy programowej, jednak jego parametry techniczne dalekie są współcześnie oczekiwanych, zwłaszcza w szkołach gimnazjalnych).

Analiza danych zastanych pozwala na dostrzeżenie wielu wysiłków szkoły (zbiórek środków finansowych, pism,

apeli, odezw i monitów kierowanych przez dyrektora, nauczycieli i rodziców do decydentów) zmierzających do termomodernizacji obiektu i uzupełnienia oraz zmodernizowania wyposażenia. Jedną z prób rozwiązania problemów z wyposażeniem szkoły w lepsze komputery jest np. zgłoszenie się placówki do programu E-szkoła.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

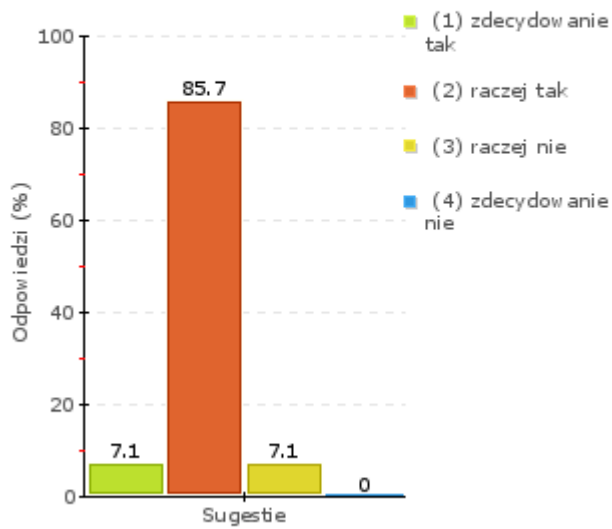
Badanie potwierdziło skuteczność działań dyrektora w organizowaniu pracy nauczycieli oraz powszechny udział nauczycieli w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego.

Ankietowani nauczyciele zadeklarowali w większości (12 z 14), że co najmniej kilka razy w półroczu dyrektor zauważa ich sukcesy i nagradza ich pracę. Podobną opinię w sprawie motywowania nauczycieli do efektywnej pracy zamieścił w swej ankiecie dyrektor, który zaznaczył, że często ich nagradza, docenia w formie odpowiedniego dodatku motywacyjnego ich zaangażowanie w pracę zespołową oraz pełnienie dodatkowych zadań i typuje dobrych nauczycieli do nagrody burmistrza, kuratora i ministra. Wszyscy ankietowani respondenci z grupy ankietowanych nauczycieli wskazali, że kilka razy w okresie półroczu przypominane są im założenia koncepcji pracy szkoły, upowszechniana jest wiedza na temat przydatnych w pracy praktyk i nowoczesnych teorii, przejawiana jest troska dyrektora o profesjonalną komunikację pomiędzy nauczycielami, a także umożliwiane jest dzielenie się z nimi zdobytą wiedzą przez przeszkolonych nauczycieli i organizowana jest praca zespołowa. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego w ostatnim roku obrazuje rys. 1w., a ich dostęp do zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego rys. 1j.

Współpraca i doskonalenie nauczycieli w dużym stopniu zależą od sposobu zarządzania szkołą. Dyrektor poinformował w ankiecie, że stara się, by uświadomić swoim pracownikom istotę realizowanej koncepcji pracy szkoły, która zmieniła wizerunek placówki i "zagwarantowała szkole istnienie", a pracownikom zatrudnienie dzięki zaufaniu, współodpowiedzialności i współpracy. Zalety pracy zespołowej są ujawniane, jak podkreślił dyrektor, w szczególności dzięki umiejętnemu angażowaniu nauczycieli w realizację różnych projektów edukacyjnych.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
KADN

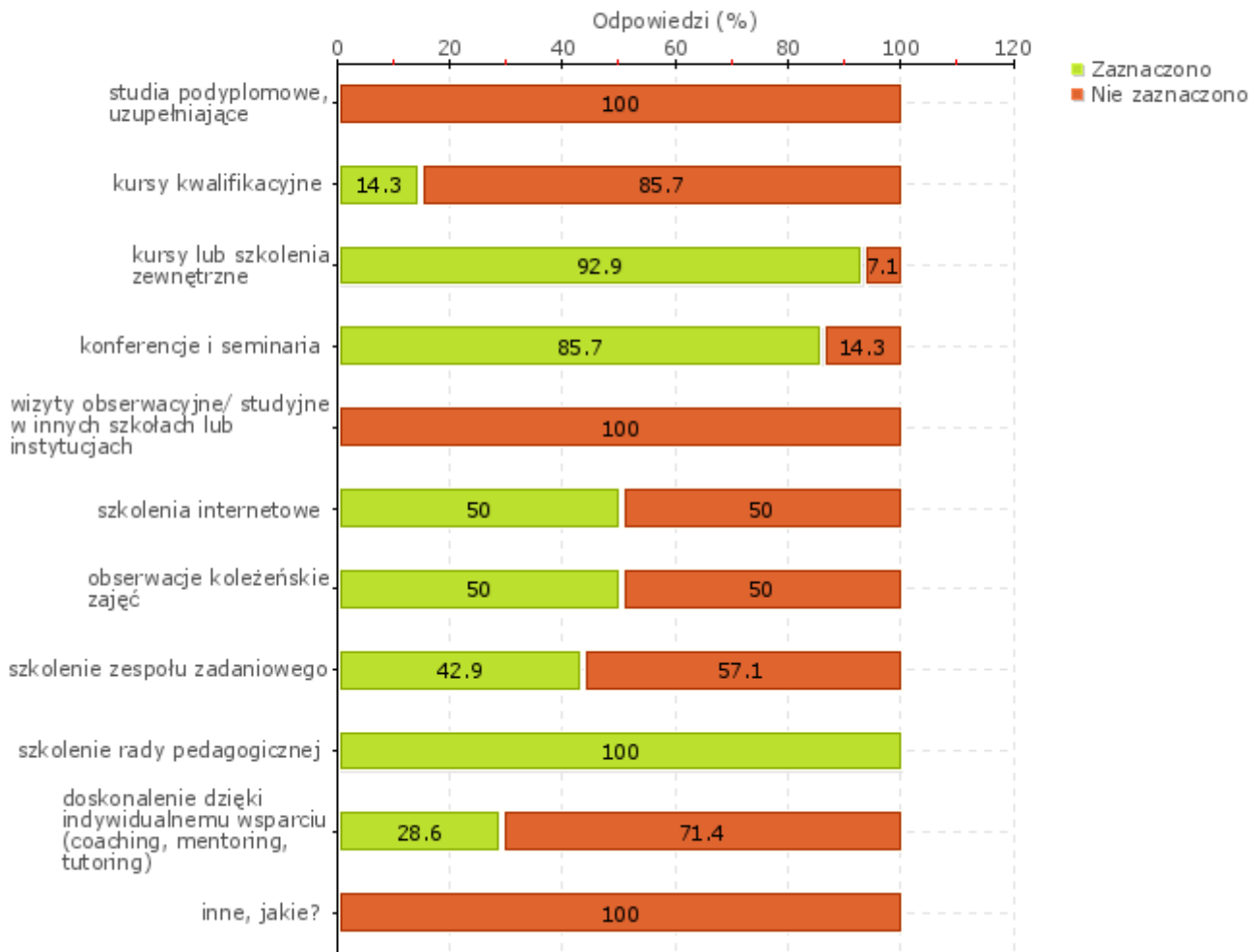
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 14



Wykres 1w

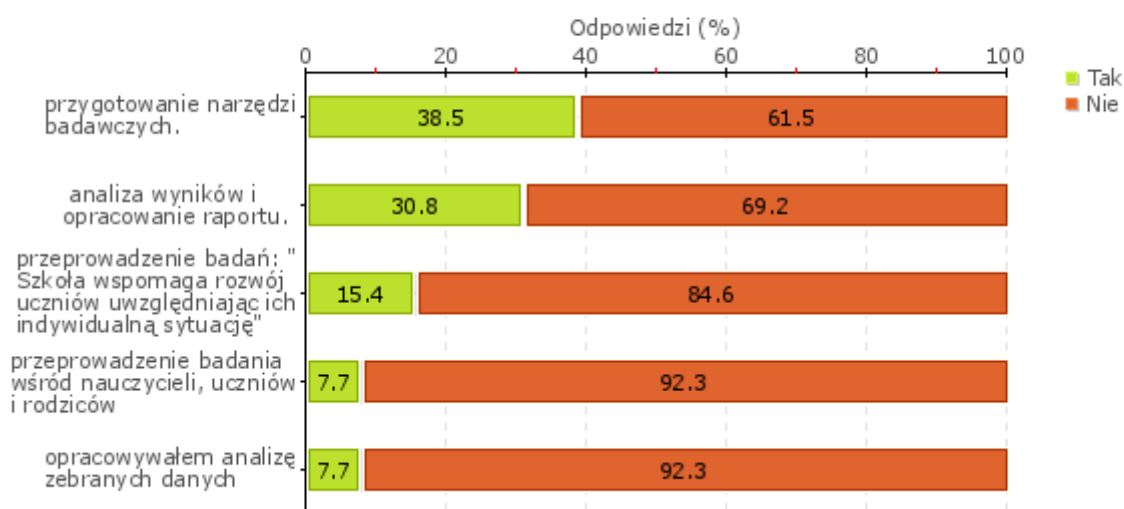
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Przeprowadzone badanie potwierdziło udział wszystkich nauczycieli w działaniach ewaluacyjnych oraz ich rosnące zaangażowanie w badania z tego zakresu.

Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali swoje zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną. Charakter realizowanych przez nich zadań z tego zakresu obrazuje rys. 1o. Zdaniem dyrektora (wywiad) zebrane przez szkolnych ewaluatorów dane są analizowane ilościowo i jakościowo, po czym zespoły tworzą raporty zawierające wnioski i rekomendacje, wdrażane następnie jako działania, które są monitorowane w następnym roku szkolnym i oceniane pod względem skuteczności. Część z nich, jak zaznaczył dyrektor, zawarta zostaje w planach pracy szkoły i nadzoru pełnionego przez dyrektora. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że przedmiot, cele, kryteria i pytania kluczowe ewaluacji określone są na podstawie wniosków z nadzoru i priorytetów MEN, a propozycje wniosków i rekomendacji przedstawiane są corocznie przez liderów zespołów na posiedzeniu rady pedagogicznej.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? KADN

Liczebność: 13



Wykres 10

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Badanie potwierdziło, że w szkole formułowane są i wdrażane przydatne wnioski z nadzoru pedagogicznego.

W opinii partnerów szkoły, którzy uczestniczyli w wywiadzie grupowym, wśród najważniejszych zmian w funkcjonowaniu szkoły należy wymienić:

- poszerzenie oferty szkoły o różnorodne zajęcia wspomagające rozwój ucznia (np. konsultacje prowadzone przez nauczycieli wszystkich przedmiotów),
- wzrost niektórych wyników egzaminu gimnazjalnego (np. bardzo wysoki wynik języka angielskiego),
- znaczący udział uczniów szkoły w powiatowym etapie konkursu z Dolny Ślązak,
- właściwie określone obszary programu wychowawczego uwzględniające potrzeby wszystkich uczniów,
- bogatą ofertą działań dydaktycznych i wychowawczych związanych z patronem (np. wycieczki do Krakowa, przyznawanie odznaczeń "Ino sznur").

Zdaniem pracowników niepedagogicznych najistotniejsze zmiany z ostatniego roku to: prowadzenie przez uczniów sklepiku, co ograniczyło wyjścia ich kolegów poza teren szkoły, utworzenie klasy terapeutycznej i zwiększenie tolerancji wobec niepełnosprawnych a także założenie monitoringu wizyjnego, co zaowocowało zmniejszeniem dewastacji mienia szkolnego.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że poza częścią wymienionych przez respondentów badania działań wdrożonych na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego rozwojowi szkoły służyły najbardziej:

- opracowanie przez pedagoga i wdrożenie projektu "Nie truj się" w celu wyeliminowania zjawiska palenia papierosów przez uczniów,
- stworzenie i wdrożenie procedury dotyczącej usprawiedliwiania nieobecności ucznia na zajęciach,
- opracowanie i wykorzystywanie arkusza "Ocena poziomu osiągnięć uczniów klasy I w świetle wymagań egzaminacyjnych wynikających z podstawy programowej" dla poszczególnych przedmiotów w celu badania

przyrostu wiedzy i umiejętności (na podstawie diagnozy "na wejściu" i na koniec klasy I),
- przygotowanie merytoryczne nauczycieli, uczniów i rodziców do wdrożenia oceniania kształtującego.

W związku z realizacją wniosków z nadzoru pedagogicznego, jak zaznaczył dyrektor, szkoła przystąpiła do projektu "Kompleksowe wspomaganie szkół przez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli", a ponadto opracowała raport EWD i wdrożyła działania zmierzające do wyeliminowania drugoroczności.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Wyniki przeprowadzonego badania potwierdziły dużą skuteczność działań dyrektora w inicjowaniu prowadzonych w szkole działań nowatorskich.

Opisane w ostatnim obszarze badawczym wymagania związane z organizacją w szkole procesów edukacyjnych działania nowatorskie (np. autorski program klasy terapeutycznej, udział w pilotażu Ministerstwa Edukacji Narodowej "Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi", wkład szkoły w propagowanie w środowisku edukacyjnym Dolnego Śląska wiedzy o zaburzeniach psychicznych młodzieży w rzeczywistości szkolnej) są w dużej mierze zasługą dyrektora, profesjonalnie przygotowanego do ich wdrożenia i realizowania wraz ze swoimi współpracownikami. Jak poinformował dyrektor, nauczyciele, którzy realizują rozwiązania nowatorskie, otrzymują od niego wsparcie merytoryczne w procesie awansu zawodowego, dodatki motywacyjne, pochwały i nagrody, wskazanie do pełnienia funkcji lidera, a w miarę możliwości także wsparcie finansowe na realizację części działań (np. delegacje).

W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele wprowadzali rozwiązania o charakterze nowatorstwa, np. wskazanie uczniom fragmentu gry w szachy jako przykładu wykorzystania myślenia matematycznego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Z przeprowadzonego badania wynika, że udział nauczycieli, w mniejszym stopniu pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji z zakresu zarządzania, jest w szkole zauważalny.

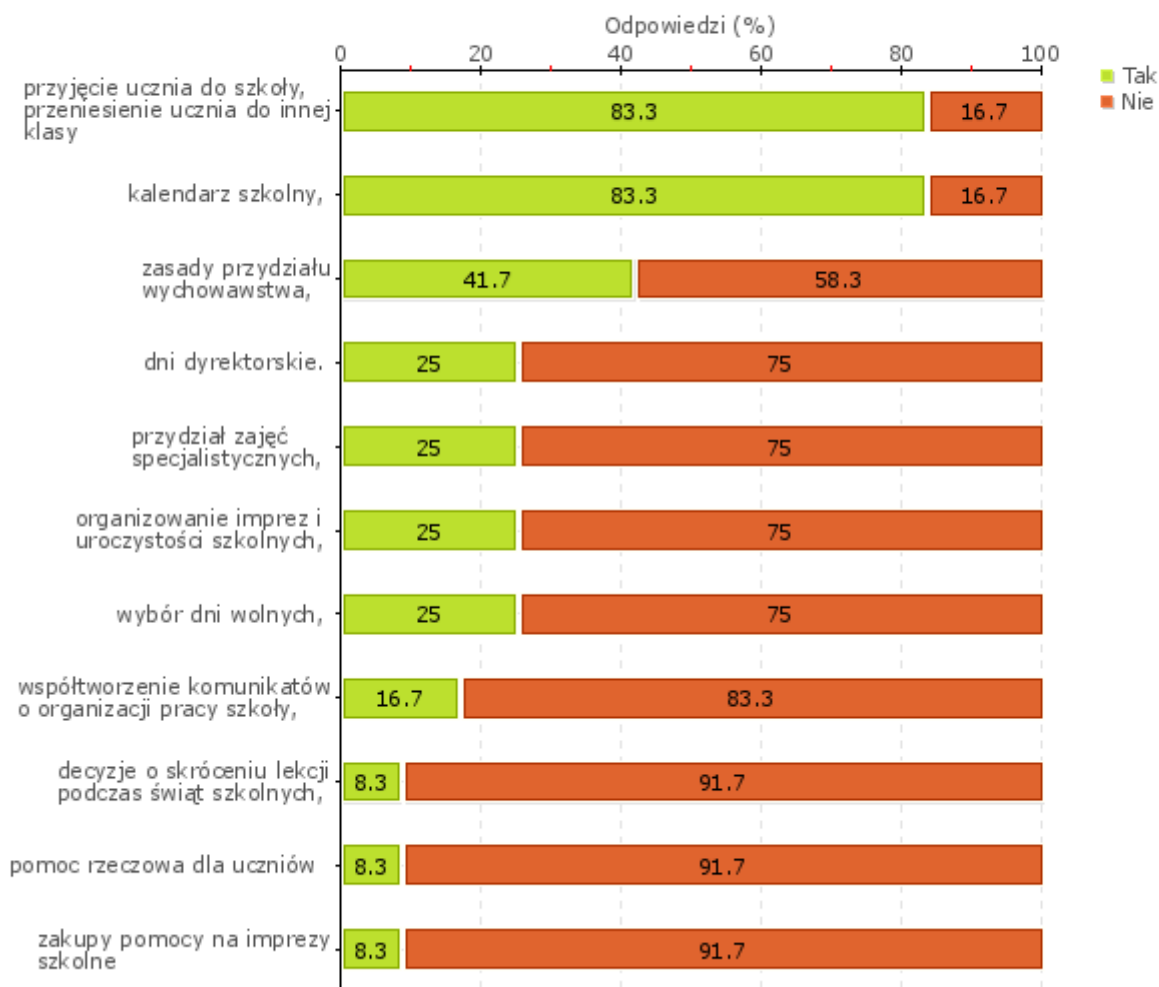
Większość (13 z 14) ankietowanych nauczycieli zadeklarowała swój udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą. Ich charakter ilustrują rys. 1o oraz 2o. Pracownicy niepedagogiczni pojmują swój udział we współdecydowaniu o sprawach z tego zakresu w formie opinii i konsultacji w związku z planowanymi zakupami (np. wyposażenia szkoły) oraz niezbędnymi naprawami sprzętu.

Zdaniem dyrektora ważne decyzje konsultuje się często z uczniami, a dotyczą one głównie realizowanych projektów, np. Dzień z Życia PRL, Drzwi Otwarte dla klas VI, Szkolny Dzień Profilaktyki, zadania do Turnieju Klas, typowanie autorytetów w ramach plebiscytu do Złotego Indeksu (Jan Paweł II, Jerzy Owsiak, Anna Dymna, Andrzej Wajda), decyzja o przyznaniu nagrody "Ino sznur" w 9 kategoriach (uczniowie wchodzi w skład kapituły). Jak dodał dyrektor, zachęca wszystkich członków społeczności szkolnej do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły, analizując wspólnie z nimi "plusy i minusy" każdego przedsięwzięcia. Nauczyciele mobilizowani są do tego poprzez finansowy system motywacyjny, uczniowie są motywowani oceną zachowania za aktywność na rzecz klasy i szkoły oraz nagrodami, zaś rodzice są pisemnie zapraszani do współpracy

i pomocy (np.w sprawie organizacji jubileuszu szkoły). Dyrektor podkreślił, że pod hasłem "społeczność Gimnazjum nr 1 tworzy wspólnotę" udało się zrealizować wszystkie zamierzenia. Było to możliwe dzięki pomocy najaktywniejszych uczniów, rodziców i nauczycieli.

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. KADN

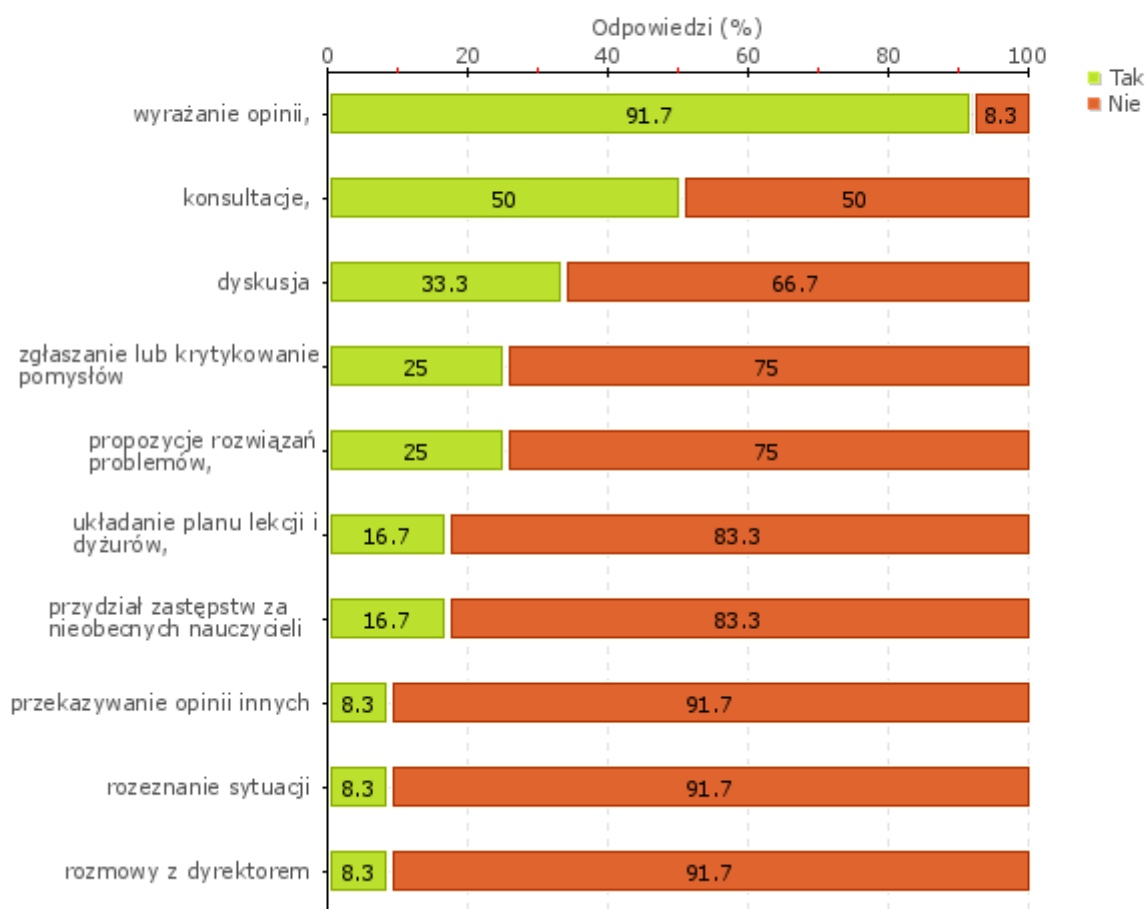
Liczebność: 12



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? KADN

Liczebność: 12



Wykres 2o

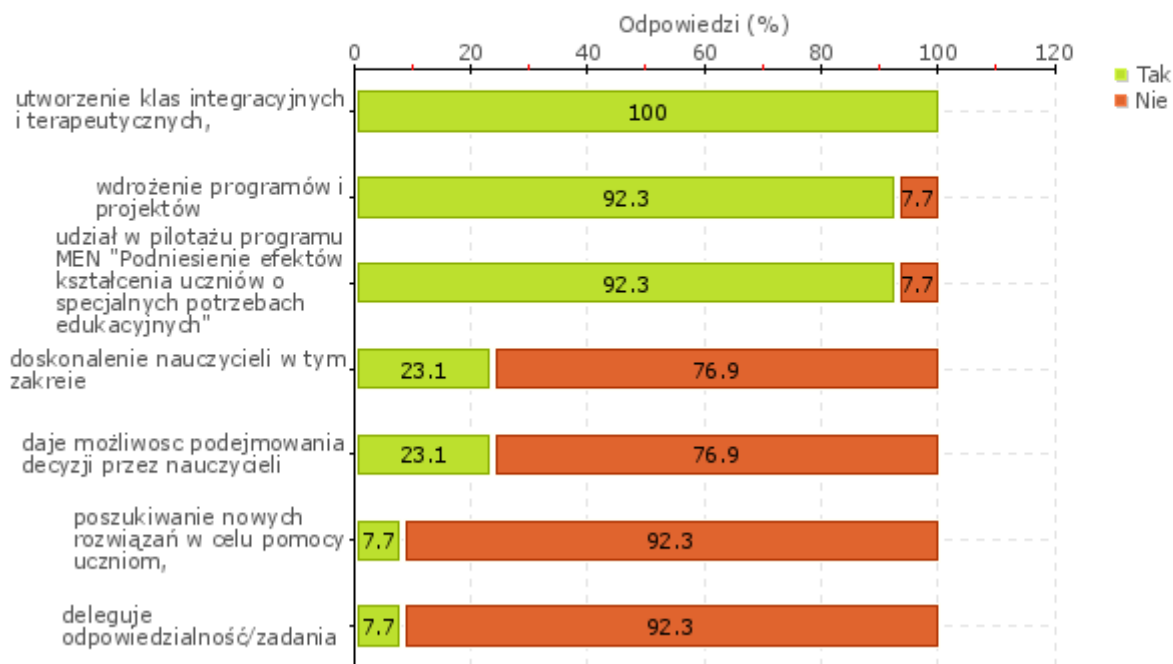
Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Przeprowadzone badanie potwierdziło skuteczność działań dyrektora w poszukiwaniu wsparcia oraz jego przydatność dla wielu działań szkoły.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów służących rozwojowi szkoły i ucznia. Przejawy tej skuteczności w opinii respondentów ze wspomnianej grupy ilustruje rys. 1o. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w celu zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób, zgłasza szkołę do różnych projektów inicjowanych przez ministerstwo, region (np. "Razem w pełni sprawni, Via Regia, Szkoła z klasą) czy powiat (np. "Rady na Odpady" , "Zielony Rower" Nadleśnictwa Świeradów). Dzięki temu szkoła uniknęła likwidacji, umożliwiła uczniom nabywanie dodatkowej wiedzy i doskonalenie umiejętności oraz wzbogaciła swą bazę w pomoce dydaktyczne. Pozyskanie do współpracy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Lubaniu otworzyło nauczycielom, uczniom i ich rodzicom dostęp do wielu niezbędnych specjalistów, a wsparcie Powiatowego Centrum Edukacyjnego i Młodzieżowego Domu Kultury w Lubaniu zapewniło nowe możliwości rozwoju uzdolnionym naukowo i artystycznie oraz sportowo uczniom szkoły.

Proszę opisać, jak to się przejawia. KADN

Liczebność: 13



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Anna Bańkiewicz
- Elżbieta Tyc

Kurator Oświaty:

.....